



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) – Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 – Cod. Meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.icsaponara.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE UNITARIO D'ISTITUTO

anno scolastico 2019/2020



Delibera n. 88 Collegio dei Docenti n. 4 del 30/10/2019

VALUTARE NELLA SCUOLA ITALIANA E NELL'ISTITUTO COMPRESIVO SAPONARA

PARTE GENERALE

I docenti dell'I.C. Saponara, consapevoli della complessità dell'atto valutativo costituito da una serie di componenti soggettive e oggettive che incidono nella dinamica insegnamento - apprendimento, pongono ogni bambino/a al centro del processo stesso, considerandolo come persona in costante crescita. Come tale verrà compreso e valutato nelle sue reali capacità e potenzialità. Si terrà conto delle sue risorse cognitive e affettivo-relazionali, delle modalità di approccio alle varie situazioni e contesti dei suoi stili di apprendimento e dei suoi ritmi di vita, nell'ottica unitaria di agevolare l'acquisizione progressiva delle tre macro competenze: sapere, saper fare, saper essere.

La VALUTAZIONE

costituisce un sistema complesso che accompagna tutte le fasi dei percorsi didattici predisposti dai docenti;

è coerente con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali del curricolo;

è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale secondo i principi di equità e trasparenza e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.;

“documenta lo sviluppo dell'identità personale” di ogni soggetto in apprendimento

assume

1. una valenza formativa in quanto concorre a potenziare e qualificare gli apprendimenti e contribuisce alla maturazione di competenze specifiche e trasversali;
2. una funzione regolativa in quanto coinvolge anche la componente docente, che è chiamata non solo a verificare il rendimento di ogni alunno, ma anche la qualità del percorso didattico intrapreso;
3. una funzione dinamica in quanto si configura come processo attivo: a) del soggetto in apprendimento che è chiamato a verificare, misurare le sue capacità, possibilità e risultati attesi e da raggiungere; b) del docente che calibra il percorso didattico predisponendo e adattando strumenti e strategie, c) del team docente che si occupa di esaminare in modo collettivo i dati provenienti dalle varie situazioni cognitive e comportamentali e si attiva per concordare e realizzare linee d'intervento comuni ; d) dell'intera scuola che si fa carico di revisionare il curricolo di base per adeguare in modo flessibile e sostanziale il progetto d'istituto ai diversi soggetti in formazione, tenendo conto comunque dei contenuti prescrittivi del sistema nazionale ed europeo d'istruzione,

promuove

1. l'autovalutazione in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite e da maturare;
2. una costruzione positiva del sé mediante la maturazione di competenze prosociali (alterità, resilienza, assertività,..);
3. la consapevolezza della ricaduta sociale del proprio apprendimento;

4. una dimensione descrittiva in quanto documenta e descrive i processi e le dinamiche mediante le quali ogni alunno/a apprende, comprende e rielabora:
5. una funzione proattiva, in quanto ogni alunno/a, aiutato/a a riconoscere il valore positivo dell'errore, è in grado di utilizzarlo per auto correggersi;

La valutazione, nella sua componente prioritaria che risulta essere quella formativa, tende a considerare il soggetto in apprendimento di qualsiasi fascia d'età, una risorsa da conoscere e valorizzare. Pertanto, tutti i percorsi educativi e didattici saranno finalizzati a sviluppare atteggiamenti e comportamenti sociali e cognitivi inerenti alle competenze chiave europee.



Ai sensi del D Lgs n. 62 del 2017, il Collegio Docenti, nella seduta del 30 ottobre 2017 con delibera n. 23/2017-18, in modo unanime, nel pieno rispetto del principio di collegialità, stabilisce i seguenti criteri metodologici ed operativi da applicare nei processi di valutazione i cui destinatari sono gli alunni dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

INDICATORI DI QUALITÀ (dell'atto valutativo)

- Equità
- trasparenza
- oggettività delle prove nella considerazione dei livelli di partenza.
- personalizzazione delle prove per i soggetti BES / DSA e con altre forme di disagio sociale e/o culturale
- promozione e valorizzazione delle varie forme di intelligenza.

Alla luce dei contenuti della C. M. n.3 del 13/02/2015, del D.Lgs 62/2017, i docenti dell'Istituto, nel rispetto delle specificità che caratterizzano l'atto valutativo dei tre ordini di scuola, definiscono gli indicatori di competenza validi per caratterizzare e valutare la prestazione di ogni alunno/a, in termini di competenza.

INDICATORI DI COMPETENZA

- **Autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc...;
- **consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA
 PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI STANDARD

tabella A

VOTO	CRITERIO DI ATTRIBUZIONE
10	<p>Metodo di studio autonomo e funzionale.</p> <p>Padronanza sicura degli strumenti.</p> <p>Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti.</p> <p>Esposizione personale di contenuti e/o concetti con ampio e appropriato uso dei linguaggi specifici.</p> <p>Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle in modo autonomo e personale.</p> <p>Piena acquisizione delle competenze attese e capacità di utilizzo autonomo in contesti extrascolastici.</p>
9	<p>Metodo di studio autonomo e produttivo.</p> <p>Utilizzo completo e consapevole degli strumenti.</p> <p>Raggiungimento adeguato funzionale degli obiettivi previsti.</p> <p>Esposizione personale di contenuti e/o concetti con uso appropriato dei linguaggi specifici.</p> <p>Padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle in modo autonomo e personale.</p> <p>Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite</p>
8	<p>Metodo di studio autonomo e funzionale.</p> <p>Utilizzo corretto degli strumenti.</p> <p>Raggiungimento adeguato degli obiettivi previsti.</p> <p>Esposizione personale di contenuti e/o concetti con uso corretto dei linguaggi specifici.</p> <p>Possesso sicuro delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Capacità di effettuare efficaci collegamenti interdisciplinari.</p>
7	<p>Metodo di studio organico.</p> <p>Utilizzo adeguato degli strumenti.</p> <p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Possesso adeguato di conoscenze ed abilità.</p> <p>Esposizione organica di contenuti e/o concetti.</p> <p>Capacità di effettuare alcuni collegamenti interdisciplinari.</p>

6	<p>Metodo di studio sufficientemente adeguato.</p> <p>Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.</p> <p>Acquisizione delle competenze di base.</p>
5	<p>Mancata acquisizione di un metodo di studio</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</p> <p>Mancata acquisizione delle competenze.</p>
4	<p>Metodo di studio frammentario.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</p> <p>Mancata acquisizione delle competenze.</p>

INDICATORI DELL'AREA COMPORTAMENTO

In coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con il Quadro Comune Europeo delle competenze 18/12/2006, le Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, ai sensi del comma 3 art. 1 e comma 5 art. 2 si definiscono le

COMPETENZE DI CITTADINANZA

OGGETTO di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

tabella B

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA
<p>Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18/12/2006. Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Tiene altresì conto delle linee programmatiche contenute nella Raccomandazione del 23 aprile 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche, nonché delle ultime Integrazioni delle Indicazioni Nazionali (Documento 2018)</p>	<p>L'Istituto Comprensivo Saponara definisce le competenze sociali e di cittadinanza che saranno oggetto di valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne frequentanti i vari ordini di scuola.</p> <p>Come definito in tutti i documenti normativi di natura pedagogico-didattica, l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" rappresenta una piattaforma didattica e formativa trasversale a tutti gli insegnamenti curriculari dei tre segmenti di scuola.</p> <p>Pertanto la valutazione di tali competenze risulta essere atto collegiale, non solo individuale, con la presa in carico di ogni team docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comunicazione nella lingua madre<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico<input type="checkbox"/> Competenza digitale<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale<input type="checkbox"/> Senso di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Costruzione del sé: identità nelle varie dimensioni<input type="checkbox"/> Relazionalità<input type="checkbox"/> Alterità<input type="checkbox"/> Partecipazione<input type="checkbox"/> Impegno<input type="checkbox"/> Acquisizione e padronanza di metodi di studio e strumenti di lavoro<input type="checkbox"/> Autonomia operativa e relazionale<input type="checkbox"/> Responsabilità<input type="checkbox"/> Rispetto di regole, norme e leggi<input type="checkbox"/> Integrazione sociale<input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva

Si definiscono di seguito i Nuclei Fondanti e gli Obiettivi Formativi relativi all'area in oggetto:

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE			
NUCLEI FONDANTI: costruzione del sé, identità, relazionalità - alterità – responsabilità - rispetto delle regole, partecipazione, norme e leggi.			
Descrittori del comportamento e valutazione			
Primaria	Secondaria di 1° grado	Indicatori di valutazione	Descrizione sintetica
E' consapevole dei propri bisogni ed è in grado di manifestarli in modo adeguato al contesto.	E' consapevole dei bisogni personali e di quelli del gruppo classe. Comunica bisogni, esperienze e opinioni personali nel rispetto dell'altrui punto di vista. Agisce in modo coerente in rapporto ai contenuti personali espressi e ai contesti vissuti.	OTTIMO	Pienamente acquisito.
Comprende che le proprie azioni possono determinare effetti positivi o negativi nella vita di gruppo. Individua situazioni di pericolo per se stesso e per gli altri.	È consapevole delle conseguenze che le proprie azioni possono determinare nella vita di gruppo. Individua situazioni di pericolo per se stesso, per gli altri e pone in essere azioni preventive.	DISTINTO	Acquisito
E' in grado di controllare emozioni negative e di gestire frustrazioni.	È in grado di controllare emozioni negative e di gestire frustrazioni. Esercita forme di autocontrollo in situazioni emotive difficili impegnative e/o di conflittualità.	BUONO	Adeguato
Mette in atto modalità suggerite dagli adulti di riferimento per la risoluzione dei conflitti. Cerca autonomamente modalità adeguate alla risoluzione dei conflitti.	Mette in atto comportamenti responsabili. Riconosce le ragioni degli altri e ne rispetta le opinioni diverse. Cerca strategie e/o soluzioni costruttive in situazioni conflittuali. Valuta gli effetti dei comportamenti propri e altrui. È in grado di gestire i conflitti.	SUFFICIENTE	In corso di acquisizione
Conosce e rispetta regole e norme inerenti ai vari contesti di vita.	Conosce e rispetta i valori fondanti che stanno alla base del vivere civile. Mette in atto comportamenti finalizzati al benessere personale e collettivo.	NON SUFFICIENTE	Non acquisito

AREA SOCIO CULTURALE			
NUCLEI FONDANTI: costruzione di un'identità sociale e culturale – impegno - autonomia operativa e relazionale - integrazione sociale - cittadinanza attiva.			
Primaria	Secondaria	Indicatori di valutazione	Descrizione sintetica
Interagisce con adulti e coetanei in modo sereno.	Interagisce con gli altri, ne comprende e rispetta i diversi punti di vista.	OTTIMO	Pienamente acquisito.
Esprime pareri personali su tematiche sociali e culturali.	Assume posizioni personali in rapporto a tematiche sociali e culturali.	DISTINTO	Acquisito
Riconosce forme evidenti di pregiudizio e/o di emarginazione.	Riconosce forme di condizionamento, stereotipie e pregiudizi.	BUONO	Adeguito
Mette in atto comportamenti e atteggiamenti inclusivi.	Riconosce le diversità e ne comprende il valore. Assume posizioni personali e critiche riguardo a fatti, comportamenti, situazioni socialmente negativi.	SUFFICIENTE	In corso di acquisizione
Applica nel quotidiano comportamenti prosociali corretti e solidali	Applica nel quotidiano comportamenti prosociali finalizzati al benessere collettivo	NON SUFFICIENTE	Non acquisito

AREA COGNITIVO STRUMENTALE			
NUCLEI FONDANTI: acquisizione e padronanza di metodi di studio e strumenti di lavoro - autonomia operativa.			
Primaria ultimo biennio	Secondaria	Indicatori di valutazione	Descrizione sintetica
Conosce e applica semplici metodi di lettura e di studio.		OTTIMO	Pienamente acquisito.
Conosce ed utilizza mappe, schemi logici, strumenti per la comprensione, l'analisi e la produzione di testi.		DISTINTO	Acquisito
Utilizza semplici programmi informatici (word, paint,...).		BUONO	Adeguito
Porta a termine le consegne in modo corretto e autonomo.		SUFFICIENTE	In corso di acquisizione
		NON SUFFICIENTE	Non acquisito

*Work in progress 2019/2020

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Viene espressa COLLEGIALMENTE dai docenti mediante un GIUDIZIO SINTETICO riportato nel Documento di Valutazione dell'alunno ai sensi del comma 3, art. 1 e comma 5, art. 2.

- Per le alunne e gli alunni di scuola secondaria di 1° grado resta fermo quanto previsto dal DPR 249 del 1998 concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti.
- Dall' 1/09/2017 la valutazione del comportamento non è più espressa con voto numerico in decimi e non concorre più alla valutazione complessiva dello studente, pertanto cessa di avere incidenza sull'eventuale non ammissione alla classe successiva.

OGGETTO di VALUTAZIONE del Comportamento

Tabella

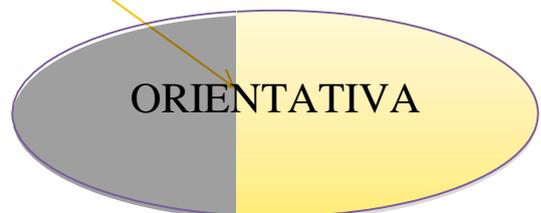
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE	Non è consapevole dei propri bisogni e le sue azioni non sono adeguate ai vari contesti. Interagisce in modo scorretto con adulti e coetanei. Partecipa in modo selettivo alle attività proposte e con un impegno non adeguato. Ha acquisito minimi livelli di autonomia operativa. Anche se adeguatamente orientato, non è rispettoso di regole e norme.
SUFFICIENTE	E' poco consapevole dei propri bisogni. Interagisce in modo non sempre corretto con adulti e coetanei. Partecipa con discontinuità alle attività proposte e con un impegno non sempre adeguato. Ha acquisito essenziali livelli di autonomia operativa. Anche se opportunamente orientato, non sempre è rispettoso di regole e norme.
DISCRETO	Manifesta i propri bisogni. Interagisce in modo quasi sempre corretto con adulti e coetanei. Partecipa alle attività proposte con impegno quasi costante. Ha acquisito discreti livelli di autonomia operativa e di utilizzo dei metodi di studio. Se adeguatamente orientato, è rispettoso di regole e norme.
BUONO	Riconosce i bisogni personali e del gruppo. Interagisce in modo corretto con adulti e coetanei. Partecipa in modo attivo e con impegno costante. Ha acquisito buoni livelli di autonomia operativa e di utilizzo dei metodi di studio. E' rispettoso di regole e norme.
DISTINTO	E' consapevole dei bisogni personali e del gruppo. Interagisce in modo corretto e sereno con adulti e coetanei. Partecipa in modo attivo e con impegno costante e proficuo. Ha acquisito apprezzabili livelli di autonomia operativa e padronanza nell'utilizzo dei metodi di studio. E' rispettoso di regole e norme.
OTTIMO	E' consapevole dei bisogni personali e del gruppo. Interagisce in modo collaborativo e sereno con adulti e coetanei. Partecipa in modo costruttivo e con impegno costante e proficuo. Ha acquisito ottimi livelli di autonomia operativa e padronanza nell'utilizzo dei metodi di studio. È rispettoso di regole e norme.

VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

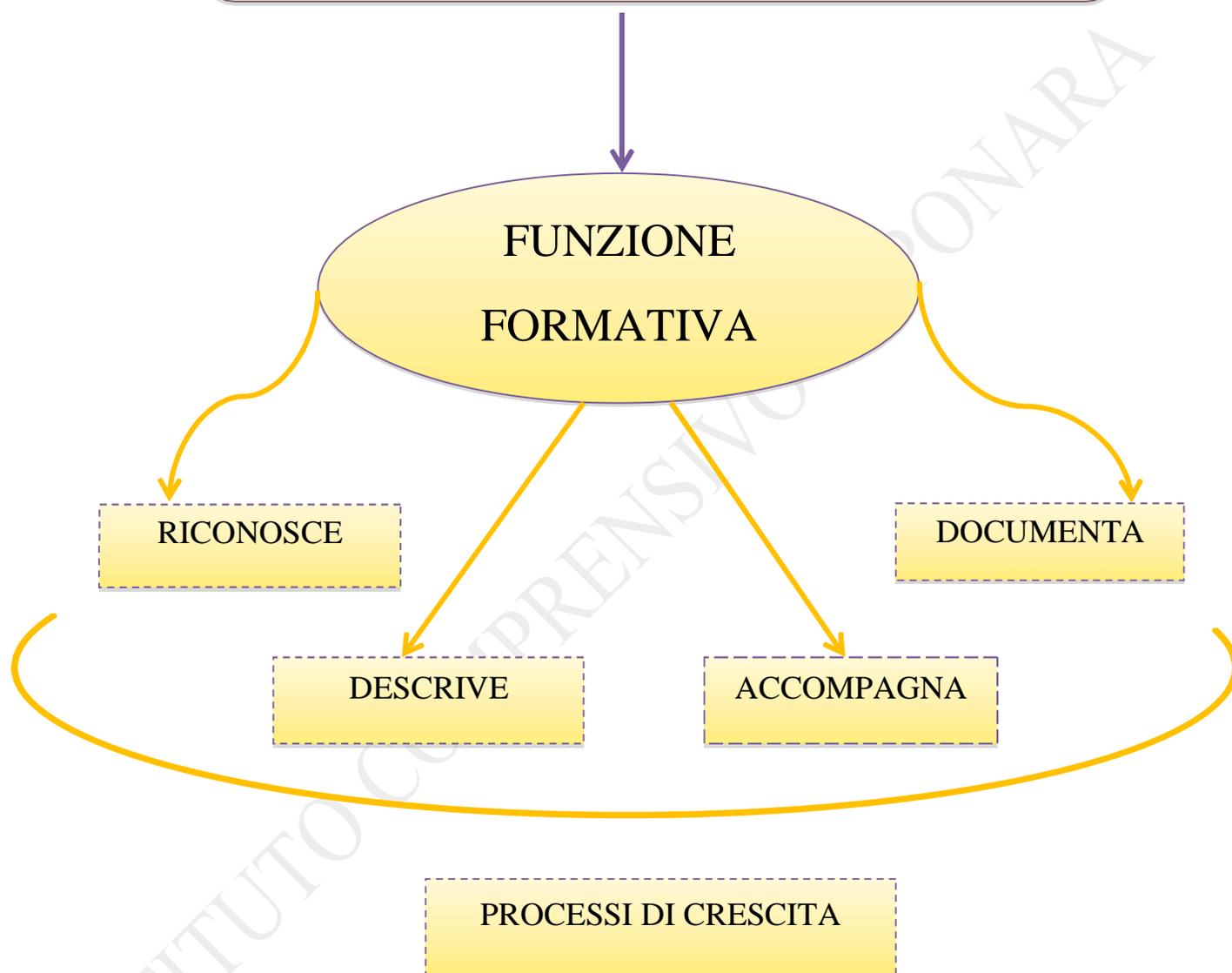
L'atto della valutazione nella scuola dell'Infanzia riveste una duplice



FUNZIONE



VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Nella dimensione formativa i docenti assolvono alla funzione di osservare ogni bambino per scoprire le sue risorse personali ed eventuali aree di difficoltà. L'osservazione è la descrizione dei comportamenti che rappresentano canali utili alla comunicazione con le famiglie per guidare e accompagnare il processo evolutivo. Pertanto, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012, possiamo affermare che la valutazione "riconosce, descrive, accompagna, documenta i processi di crescita di ogni bambino a livello individuale e sociale".

VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Nella dimensione orientativa i docenti sono chiamati a documentare il percorso di ogni bambino/a per individuare e monitorare i livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze al fine di avviare e consolidare un processo di consapevolezza nel soggetto in apprendimento, nelle figure genitoriali e negli ambiti di riferimento.

INDICATORI DI COMPETENZA

- **Identità:** sviluppa e matura l'identità personale in tutte le sue dimensioni: cognitiva, affettivo-emozionale, corporea, relazionale.
- **Affettività:** riconosce l'identità degli altri e si confronta con gli altri, per arricchirsi reciprocamente, scopre i propri bisogni e quelli degli altri.
- **Autonomia:** consolida atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità, sviluppa l'autonomia personale nel quotidiano sia nella cura di sé sia nel reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **Alterità e relazione:** interagisce con i compagni, sa creare un clima sereno e condivide i valori della comunità e rispetta se stesso e gli altri
- **Partecipazione e consapevolezza:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo, comprendendo gli effetti delle sue azioni
- **Responsabilità:** rispetta il compito assegnato, esegue le varie fasi del lavoro e porta a termine la consegna
- **Avvio alla cittadinanza:** riconosce comportamenti positivi o negativi per il benessere personale e collettivo ed applica norme per il buon vivere comunitario

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA dell'INFANZIA

INDICATORI DELL'AREA COMPORTAMENTO

In coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con il Quadro Comune Europeo delle competenze 18/12/2006, le Indicazioni Nazionali 2012, si definiscono le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** che la scuola intende valutare, definendo anche i Nuclei Fondanti e gli Obiettivi Formativi relativi all'area in oggetto:

COMPETENZE DI CITTADINANZA

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE Nucleo fondante	Descrittori del comportamento/valutazione	MISURATORI		
IDENTITA' E COSTRUZIONE DEL SE'	-conosce e rappresenta lo schema corporeo -conosce le proprie abilità e sa operare fiducioso -utilizza il corpo per messaggi mimico-gestuali e sonoro-musicali	SI	NO	IN PARTE
ALTERITA' E RELAZIONE CON GLI ALTRI	-riconosce ed accetta gli altri e sa interagire positivamente -riconosce regole e comportamenti corretti da tenere a scuola e in famiglia			
COMUNICAZIONE E RELAZIONE	- esprime stati d'animo, bisogni, idee personali -racconta con linguaggio chiaro esperienze vissute			
AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	-è autonomo nelle attività quotidiane di lavoro, di gioco, di routine,.... -conosce comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, l'ambiente.			
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	-collabora alle varie attività di sezione -riconosce ed applica comportamenti adeguati alle varie situazioni -riconosce e rispetta regole per la convivenza civile			
AVVIO ALLA CITTADINANZA	-condivide i valori della propria comunità -riconosce in senso pratico alcuni diritti ed alcuni doveri -sa riflettere su ciò che è bene e ciò che è male, per diventare nel tempo "un bravo cittadino"			

PROFILO FORMATIVO INIZIALE

(in ingresso alla Scuola Primaria)

1. AREA COGNITIVO-STRUMENTALE

NUCLEI FORMATIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolto <input type="checkbox"/> Comprensione <input type="checkbox"/> Produzione verbale <input type="checkbox"/> Linguaggi espressivi <input type="checkbox"/> Organizzazione spazio-temporale. <input type="checkbox"/> Realtà vissuta e conoscenza: forme, colori, dimensioni. <input type="checkbox"/> Metodi e strategie di apprendimento. <p>*Percorsi facoltativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I discorsi e le parole <input type="checkbox"/> Immagini suoni colori <input type="checkbox"/> La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare a imparare. <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua. <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere.* <input type="checkbox"/> Competenze di base in matematica e scienza e tecnologia. <input type="checkbox"/> Competenza digitale. <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memorizzare poesie e filastrocche animate. <input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere storie e racconti letti dall'insegnante. <input type="checkbox"/> Verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare. <input type="checkbox"/> Partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età. <input type="checkbox"/> Riconoscere e ripetere a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese.* <input type="checkbox"/> Raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze. <input type="checkbox"/> Utilizzare scritte spontanee per indicare cose, persone, azioni, facendo ricorso a pregrafismi e grafismi. <input type="checkbox"/> Orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima-dopo, ieri-oggi-domani. <input type="checkbox"/> Conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano, effettuando semplici percorsi in modo corretto e autonomo. <input type="checkbox"/> Utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse. <input type="checkbox"/> Effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...). <input type="checkbox"/> Eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia. <input type="checkbox"/> Utilizzare lo spazio grafico in modo adeguato.

2. AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

NUCLEI FORMATIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identità <input type="checkbox"/> Affettività <input type="checkbox"/> Alterità <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Avvio alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I discorsi e le parole <input type="checkbox"/> Il se e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> spirito di iniziativa ed imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagire con i coetanei e con gli adulti in modo sereno e corretto. <input type="checkbox"/> Riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri. <input type="checkbox"/> Conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente. <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro. <input type="checkbox"/> Esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro. <input type="checkbox"/> Riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.

3. AREA SENSO MOTORIA

NUCLEI FORMATIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identità <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Alterità <input type="checkbox"/> Esplorazione dei materiali <input type="checkbox"/> Realtà e Conoscenza Senso-Percettiva <input type="checkbox"/> Linguaggi Espressivi <input type="checkbox"/> Avvio alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il corpo e il movimento <input type="checkbox"/> Immagini suoni colori 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> imparare ad imparare <input type="checkbox"/> consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere il proprio corpo, nella sua globalità, nelle varie parti e lo rappresenta. <input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio vissuto con autonomia. <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti ed applicare norme per il benessere personale e/o collettivo. <input type="checkbox"/> Comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali. <input type="checkbox"/> Esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare ed esprimersi. <input type="checkbox"/> Riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue,...). <input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente elementi realistici e/o fantastici, utilizzando i colori in chiave simbolica, realistica, fantastica e creativa.

VALUTARE NELLA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

In conformità con le disposizioni emesse dal D.Lgs 62 e ai sensi dei precedenti disposti (DPR122/2009), il Collegio dei docenti dell'I C Saponara, all'unanimità, condivide i seguenti principi fondanti inerenti alla valutazione delle alunne e degli alunni delle scuole primarie e secondarie dell'istituto:

- la valutazione si configura come “espressione dell'autonomia professionale dei docenti i quali sono chiamati a definirne criteri e modalità”.
- La valutazione ha carattere collegiale (come previsto dal comma 3 art.2 del D.Lgs 62) e viene espressa e comunicata ai genitori mediante una “ descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto”.
- La valutazione assume un carattere specifico in ogni ordine di scuola, nel rispetto delle peculiarità riguardanti ogni fascia d'età. A tale riguardo si precisa che la valutazione nella scuola dell'infanzia, lungi dal misurare apprendimenti rigidi e a giudicare atteggiamenti e comportamenti, avrà una valenza descrittiva e narrativa, prefiggendosi lo scopo primario di informare le famiglie sui percorsi dei singoli bambini e bambine e a collaborare con i genitori per una crescita serena e organica di ogni bambino/a.
- La valutazione” documenta lo sviluppo dell'identità personale” per cui assume una dimensione specifica e complementare alla progettazione formativa poiché diventa ineludibile tenere conto delle risorse, delle potenzialità, delle caratteristiche fisiche, affettive, cognitive e relazionali di ogni soggetto. Ciò si pone in linea con quanto sancito già dal comma 3 dell'art.1 del DPR 122/2009 che sottolineava la finalità formativa della valutazione, attribuendo ad essa nella fattispecie il “compito di concorrere all'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenze e al successo formativo”.
- In linea con quanto sancito dal comma 2 dell'art.1 del D.Lgs 62 che recita:” la valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo” i docenti dell'I.C. Saponara, in situazione di valutazione, agiscono come “comunità educante” che:
 - a) condivide pienamente ed integralmente il Curricolo d'Istituto approvato con delibera n. 6/2017-18 del Collegio docenti, nel corso della seduta del 04.09.2017;
 - b) opera in coerenza con i risultati attesi e descritti nei Profili Formativi delle competenze: iniziale, intermedio e finale di seguito esplicitati.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, dunque anche avendo conseguito una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Il voto inferiore a 6/10, contrariamente a quanto vigeva precedentemente, può essere trascritto sulla scheda documento di valutazione. In questo caso è necessario: a) comunicare alla famiglia la/e disciplina/e in cui non è stata raggiunta la votazione minima di 6/10, con nota scritta, predisposta dai docenti contitolari e controfirmata dai genitori per ricevuta: la copia sottoscritta dalla famiglia, va riconsegnata agli uffici di segreteria e inserita nel fascicolo personale dell'alunno; b) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione cartacea delle attività svolte nel corso dell'anno per il miglioramento di quei livelli stessi. Nel caso in cui i docenti di classe intendano proporre la non ammissione è necessario: c) documentare l'eccezionalità del caso con apposita relazione scritta (che viene conservata al fascicolo personale dell'alunno) che descriva dettagliatamente impegno e comportamento dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico e fornisca, altrettanto dettagliatamente, le motivazioni dell'eventuale non ammissione; d) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione di cui al precedente punto b); e) che la decisione sia assunta all'unanimità dai docenti contitolari della classe.

PROFILO FORMATIVO INTERMEDIO

in ingresso alla Scuola Secondaria di I Grado

1. AREA COGNITIVO-STRUMENTALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppo cognitivo <input type="checkbox"/> Ascolto <input type="checkbox"/> Comprensione <input type="checkbox"/> Produzione <input type="checkbox"/> Linguaggi verbali e non verbali <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Capacità comunicative ed espressive <input type="checkbox"/> Stili e strategie di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua. <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale. <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere. <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza base in scienza e tecnologia. <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche. <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità. <input type="checkbox"/> Competenza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare e comprende messaggi di vario genere e di complessità diversa operando in modo funzionale ad essi. <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, intervenendo con modi e tempi pertinenti. <input type="checkbox"/> Produrre testi di varia tipologia, mostrando un'adeguata padronanza tecnica e curare l'aspetto formale dell'elaborato. <input type="checkbox"/> Riconoscere convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica e comprendere somiglianze e differenze tra strutture linguistiche e culture diverse. <input type="checkbox"/> Essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. <input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale. <input type="checkbox"/> Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni applicando adeguate strategie di soluzione e interpretando correttamente i risultati. <input type="checkbox"/> Analizzare dati e fatti della realtà verificandone l'attendibilità. <input type="checkbox"/> Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. <input type="checkbox"/> Individuare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. <input type="checkbox"/> Ricercare e analizzare dati e informazioni attraverso un utilizzo corretto di supporti multimediali.

2. AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avere un'adeguata consapevolezza dell'identità personale, dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interazione 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Confrontarsi serenamente e instaurare rapporti collaborativi con adulti e coetanei in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco <input type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti e positivi finalizzati ad un sano stile di vita.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercitare forme di autocontrollo e gestire in autonomia situazioni di conflittualità. <input type="checkbox"/> Partecipare attivamente a tutte le iniziative, rispettando il ruolo personale e degli altri con interventi pertinenti.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sapersi integrare in contesti diversi adeguando comportamenti, forme di comunicazione, registri linguistici ed espressivi a varie situazioni.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Integrazione 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare ed esprimere vissuti personali e/o di altri con un linguaggio appropriato.

3. AREA SOCIO-CULTURALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interazione 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in modo autonomo e propositivo, assumendo il suo ruolo e rispettando quello degli altri.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere, rispettare e applicare regole e norme imposte e condivise relative sia al mondo degli adulti, sia a quello dei coetanei
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Integrazione 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere atteggiamenti dannosi o problematici per sé, per gli altri e per l'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicazione 		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestire in modo autonomo e sereno situazioni del quotidiano personale e collettivo.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti di tolleranza e rispetto verso idee ed opinioni diverse dalle proprie.

VALUTARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA

Il presente documento per la Valutazione degli alunni della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto scolastico, condiviso all'unanimità dal Collegio dei docenti, nasce dalle modifiche legislative e regolamentari introdotte dal D.Lgs62 e dal DPR 122/2009 in materia di valutazione scolastica.

Stabilito che la valutazione con la sua finalità prevalentemente formativa e con l'individuazione sia delle potenzialità che delle carenze degli alunni, concorre ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei loro livelli di conoscenza, al loro successo formativo e in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente che si esplica nella Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione adottata dalla Comunità Europea, essa richiede da parte dei docenti:

- Forte assunzione di responsabilità nella scelta di modelli teorici coerenti.
- Assetti metodologici rigorosi.
- Strumenti validi e attendibili finalizzati alla rilevazione di conoscenze e competenze.

La valutazione:

- è un processo sistematico e continuo che si fonda su criteri condivisi ed è elaborata collegialmente.
- Misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa.
- Fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa, che è certificativo-comunicativa).
- È parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.
- Deve essere equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle progettazioni formative di classe.
- Deve aiutare l'alunno ad orientarsi, cioè a costruire l'immagine di sé dalla quale passare progressivamente, nel corso degli anni, all'idea di sé e successivamente al progetto di sé.
- Deve essere coerente con i risultati attesi e delineati nei Profili Formativi delle competenze.
- Compresa quella relativa agli esami di Stato, è espressa, per ciascuna delle discipline del curriculum, con votazioni in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (Decreto n. 62/2017 e nota n. 1865/2017).

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In via preliminare deve essere verificata la conseguita validità dell'anno scolastico ovvero l'avvenuta frequenza dell'anno scolastico per almeno tre quarti del monte ore annuale: nel caso di superamento del limite consentito il docente coordinatore produce agli atti di scrutinio il numero delle assenze dell'alunno e indica modalità e quantità delle informazioni fornite in merito alla famiglia nel corso dell'anno scolastico. Nel caso di superamento del numero consentito di assenze, il consiglio può comunque ammettere l'alunno all'anno scolastico successivo o all'esame di Stato a condizione che: 1.) le assenze giustificate rientrino nella casistica deliberata e riconosciuta in merito dal Collegio docenti; 2.) il consiglio di classe dichiari che comunque ha potuto verificare il conseguimento dei livelli di apprendimento per tutte le discipline. Devono dunque potersi configurare entrambe le condizioni.

Possono essere ammessi alla classe successiva anche gli alunni che hanno conseguito una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Il voto inferiore a 6/10, contrariamente a quanto vigeva precedentemente, può essere trascritto sulla scheda documento di valutazione. In questo caso è necessario: a) comunicare alla famiglia la/e disciplina/e in cui non è stata raggiunta la votazione minima di 6/10, con nota scritta, appositamente predisposta, che successivamente sarà consegnata ai genitori e controfirmata per ricevuta: la copia, sottoscritta dalla famiglia, va riconsegnata agli uffici di segreteria e inserita nel fascicolo personale dell'alunno; b) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione cartacea delle attività svolte nel corso dell'anno per il miglioramento di quei livelli stessi.

Nel caso in cui i docenti del consiglio di classe intendano proporre la non ammissione è necessario: c) documentare l'eccezionalità del caso con apposita relazione scritta (che viene conservata al fascicolo personale dell'alunno) che descriva dettagliatamente impegno e comportamento dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico e fornisca, altrettanto dettagliatamente, le motivazioni del consiglio di classe dell'eventuale non ammissione; d) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione di cui al precedente punto b; e) che la decisione sia assunta a maggioranza dai docenti del consiglio di classe (se il voto del docente di religione cattolica o attività alternative è determinante per la decisione presa dal consiglio, il docente deve esprimere un motivato giudizio che viene iscritto a verbale).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In via preliminare deve essere verificata la conseguita validità dell'anno scolastico ovvero l'avvenuta frequenza dell'anno scolastico per almeno tre quarti del monte ore annuale: nel caso di superamento del limite consentito il docente coordinatore produce agli atti di scrutinio il numero delle assenze dell'alunno e indica modalità e quantità delle informazioni fornite in merito alla famiglia nel corso dell'anno scolastico. Nel caso di superamento del numero consentito di assenze, il consiglio può comunque ammettere l'alunno all'anno scolastico successivo o all'esame di Stato a condizione che: 1.) le assenze giustificate rientrino nella casistica deliberata e riconosciuta in merito dal Collegio docenti; 2.) il consiglio di classe dichiari che comunque ha potuto verificare il conseguimento dei livelli di apprendimento per tutte le discipline.

Devono dunque potersi configurare entrambe le condizioni.

Possono essere ammessi alla classe successiva anche gli alunni che hanno conseguito una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Il voto inferiore a 6/10, contrariamente a quanto vigeva precedentemente, può essere trascritto sulla scheda documento di valutazione. In questo caso è necessario: a) comunicare alla famiglia la/e disciplina/e in cui non è stata raggiunta la votazione minima di 6/10, con nota scritta, appositamente predisposta, che successivamente sarà consegnata ai

genitori e controfirmata per ricevuta: la copia, sottoscritta dalla famiglia, va riconsegnata agli uffici di segreteria e inserita nel fascicolo personale dell'alunno; b) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione cartacea delle attività svolte nel corso dell'anno per il miglioramento di quei livelli stessi.

Nel caso in cui i docenti del consiglio di classe intendano proporre la non ammissione è necessario:
c) documentare l'eccezionalità del caso con apposita relazione scritta (che viene conservata al fascicolo personale dell'alunno) che descriva dettagliatamente impegno e comportamento dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico e fornisca, altrettanto dettagliatamente, le motivazioni del consiglio di classe dell'eventuale non ammissione; d) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione di cui al precedente punto b; e) che la decisione sia assunta a maggioranza dai docenti del consiglio di classe (se il voto del docente di religione cattolica o attività alternative è determinante per la decisione presa dal consiglio, il docente deve esprimere un motivato giudizio che viene iscritto a verbale).

Per i soli alunni delle classi terze il consiglio di classe, in sede di scrutinio, oltre a quanto sopra, dovrà:
f) verificare l'avvenuta partecipazione alle prove Nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese nel mese di aprile; g) esprimere un voto di ammissione agli Esami, in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, sulla base del percorso scolastico triennale sostenuto dall'alunno; il voto di ammissione non deve essere assegnato ad eventuali candidati privatisti.

PROFILO FORMATIVO

in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado

1. AREA COGNITIVO-STRUMENTALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<input type="checkbox"/> Sviluppo cognitivo	<input type="checkbox"/> Imparare a imparare	<input type="checkbox"/> Rielaborare in modo autonomo e personale contenuti e concetti.
	<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua.	
<input type="checkbox"/> Ascolto		<input type="checkbox"/> Interagire in modo efficace nelle situazioni comunicative nell'ambito delle diverse discipline esponendo ed elaborando opinioni sulle varie tematiche affrontate.
	<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale.	
<input type="checkbox"/> Comprensione		<input type="checkbox"/> Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.
	<input type="checkbox"/> Competenza digitale.	
<input type="checkbox"/> Produzione		<input type="checkbox"/> Produrre testi di vario genere elaborando le varie informazioni in maniera funzionale.
		<input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti di ricerca multimediali integrando elementi e tecniche appartenenti a linguaggi diversi.
<input type="checkbox"/> Linguaggi verbali e non verbali	<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere.	<input type="checkbox"/> Utilizzare le competenze acquisite in modo funzionale.
	<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza base in scienza e tecnologia.	<input type="checkbox"/> Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli delle lingue straniere.
<input type="checkbox"/> Competenze linguistiche		
	<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche.	<input type="checkbox"/> Utilizzare tecniche, procedure di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, per risolvere problemi.
<input type="checkbox"/> Capacità comunicative ed espressive	<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	<input type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti in contesti sportivi e non.
<input type="checkbox"/> Stili e strategie di apprendimento		<input type="checkbox"/> Riconoscere le condizioni e i principi relativi al proprio benessere psicofisico proprio ed altrui.

2. AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identità (consapevolezza-appartenenza al gruppo) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avere consapevolezza della propria identità personale e rendersi conto dei cambiamenti avvenuti nel tempo sul piano fisico, intellettuale, emotivo.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interazione 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i propri limiti, risorse e potenzialità.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetto 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stabilire rapporti positivi con adulti e coetanei. <input type="checkbox"/> Avere rispetto per se stesso, per gli altri e per l'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagire in modo sereno e significativo in situazioni comunicative diverse e si mostra solidale.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipare attivamente e in modo pertinente alle diverse attività ed iniziative proposte. <input type="checkbox"/> Riconoscere e valorizzare in modo positivo le diversità.

3. AREA SOCIO-CULTURALE

NUCLEI FORMATIVI		
	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<input type="checkbox"/> Interazione	<input type="checkbox"/> Imparare a imparare	<input type="checkbox"/> Interagire all'interno di un gruppo apportando contributi personali per la risoluzione di problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. <input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare regole imposte e/o condivise.
<input type="checkbox"/> Comportamenti	<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche	
<input type="checkbox"/> Integrazione	<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
<input type="checkbox"/> Comunicazione	<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	
<input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva		

VALUTAZIONE AREA SOGGETTI CON DISAGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione degli alunni H nella scuola dell'infanzia

Nella relazione educativo-didattica della scuola dell'infanzia, la valutazione dei bambini diversamente abili rappresenta un modo per conoscere l'alunno, riconoscere le sue peculiarità, comprendere i suoi bisogni, per accoglierlo, includerlo ed accompagnarlo nel percorso di crescita individuale e sociale.

A tal fine l'interazione con la famiglia costituisce un elemento di primaria importanza, necessario per uno scambio di informazioni utili per realizzare un contesto educante ottimale per il bambino in difficoltà, e per delineare un percorso comune che abbia come obiettivo lo sviluppo personale e sociale dello stesso. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta un altro strumento fondamentale per raccogliere informazioni sul processo di apprendimento e sulla risposta agli stimoli educativi proposti e va dunque costantemente esercitata per progettare e realizzare itinerari educativi incentrati su una didattica multisensoriale ed un costante approccio metodologico basato sulla ricerca – azione.

Il gioco, mezzo primario con cui i bambini esprimono e manifestano bisogni e vissuti, nelle sue diverse modalità e nelle sue varie forme, continua a rimanere pertanto uno strumento essenziale per l'osservazione sistematica.

CANALI UTILIZZATI IN MODO PRIORITARIO:

- Osservazione guidata
- Conversazioni libere e/o guidate
- Situazioni ludiformi e ludiche strutturate e non
- Compiti di realtà
- Laboratori

SCUOLA PRIMARIA

Premessa

L'atto valutativo è volto a realizzare un'azione formativa e informativa nei riguardi del soggetto in apprendimento e delle famiglie, costituisce parte integrante del processo di apprendimento e nel contempo coinvolge l'identità professionale dei docenti.

I criteri valutativi scaturiscono dall'esigenza di individuare regole comuni, condivise ed univoche per promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, inclusi gli stranieri, nel rispetto delle peculiarità personali e culturali.

La valutazione va oltre la semplice verifica dei contenuti, poiché è risultato dell'iter formativo e tiene conto delle specifiche situazioni soggettive di ogni alunno. La valutazione periodica e finale è coerente con gli interventi pedagogici-didattici personalizzati e individualizzati definiti nel PEI e nel PDP che rappresentano e rimangono la bussola di riferimento per l'atto valutativo individuale (ART. 11 del D. Lgs. 62 del 2017).

La valutazione di ciascun alunno con BES sarà:

- personalizzata
- condivisa dal team docente
- flessibile

Categorie

- A. Alunni disabili
- B. Alunni con DSA
- C. Alunni con altri BES (svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)

Criteri di valutazione per gli alunni con disabilità

A. Valutazione degli alunni disabili

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Sarà verificato il livello di apprendimento degli alunni a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie e curandone il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Nella valutazione i docenti faranno riferimento:

- ai livelli di partenza e alle problematiche di ciascun alunno
- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno
- ai risultati raggiunti dagli studenti nei propri percorsi personali di apprendimento

B. Valutazione degli alunni con DSA

È effettuata sulla base del PDP in relazione progressi effettuati mediante l'utilizzo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati. Nella valutazione i docenti terranno conto:

- del punto di partenza e dei risultati conseguiti

- della partecipazione attiva nelle attività, tenendo conto delle caratteristiche del disturbo
- dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte
- dell'esposizione orale come compensativa della prestazione scritta
- della capacità di utilizzo autonomo di strumenti compensativi e/o di strategie personalizzate.

C. Valutazione degli alunni con altri BES (svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)

Per la valutazione i team docenti faranno riferimento:

- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale
- all'impegno profuso, pur in presenza di livelli di competenza ancora in progress
- allo sviluppo delle capacità socio-relazionali e alle capacità di gestione del vissuto scolastico in termini di autonomia affettivo-relazionale
- alle capacità di utilizzo autonomo di strumenti compensativi e strategie cognitive ed operative.

secondo linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al d.m. 12 luglio 2011 e secondo il d. lgs 62 del 13 aprile 2017

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none"> □ interrogazioni programmate □ tempi più lunghi per le verifiche □ dispensa dalla lettura ad alta voce □ dispensa dello studio mnemonico □ dispensa della scrittura veloce sotto dettatura □ dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta 	<ul style="list-style-type: none"> □ conversazioni guidate personalizzate □ mappe spaziali bidimensionali e tridimensionali □ mappe concettuali □ schemi logici □ utilizzo di mediatori visivi □ calcolatrice, pc, sintetizzatore vocale □ programmi specifici (software didattici, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> □ tutoring □ cooperative learning □ feedback per l'apprendimento □ flippedclassroom □ attività di debriefing (guidate)

Il progetto educativo-didattico dell'Istituto si basa su obiettivi che mirano allo sviluppo di competenze e metacompetenze di natura inclusiva che fanno riferimento al quadro delle Competenze chiave di cittadinanza. Perché si possa realizzare una didattica inclusiva efficace, è indispensabile che i docenti, prima e insieme agli alunni, maturino a livello personale e di team, competenze di natura inclusiva che poi possono investire, utilizzare in modo proficuo nella prassi didattica.

DIDATTICA INCLUSIVA

in una scuola inclusiva

- valorizzazione delle diversità intese come peculiarità e risorse specifiche
- individuazione dei punti di forza del soggetto e messa a punto di strategie per valorizzare, potenziare/sviluppare capacità e abilità
- individuazione dei bisogni formativi
- messa a fuoco dei punti di debolezza dei soggetti con disagio
- formazione continua del team docente
- utilizzo del gruppo classe come risorsa per socializzare e condividere esperienze di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI GRADO

Criteria di valutazione per gli alunni con disabilità

Premessa

La valutazione è finalizzata a rilevare i progressi in rapporto alle potenzialità dell'allievo e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa ha valore formativo nella misura in cui evidenzia i traguardi, anche minimi, raggiunti dall'allievo, valorizza le abilità personali e indica le modalità per svilupparle, lo aiuta nel compito di motivazione all'apprendimento e nella costruzione di una visione realistica e positiva della propria identità. Per ciascuna disciplina occorre stabilire gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate al fine di permettere all'alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito.

Strumenti compensativi

- Tabella di analisi grammaticale dei verbi;
- sintesi, schemi elaborati dai docenti;
- mappe concettuali;
- tavola pitagorica;
- tabella area e perimetri;
- sistema metrico decimale;
- mappa figure piane;
- computer con correttore automatico e vari programmi e Internet;
- uso di materiali differenti per appuntare o fissare graficamente informazioni specifiche;
- uso della calcolatrice;

Misure dispensative

Si intendono per misure dispensative tutti gli adattamenti delle prestazioni, inclusi i compiti a casa che permettono all'alunno una partecipazione alla vita scolastica positiva:

- dispensa dalla lettura a voce alta e scrittura veloce sotto dettatura;
- programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte;
- interrogazioni programmate;
- valutazione delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma;

Strumenti di valutazione

- Verifiche orali programmate (tempi, contenuti, procedura);
- verifiche con minori richieste;
- verifiche scritte con carattere e dimensioni idonee;
- verifiche con scelte multiple, vero/falso e, se necessario, lette dal docente;
- verifiche scritte ed orali con l'uso di mediatori didattici (mappe concettuali, mappe cognitive, testi con disegni e figure...).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (AREA H1)

Rilievo	Voto	Modalità di Raggiungimento degli Obiettivi
Obiettivo non raggiunto o raggiunto parzialmente	5	Guidato e non collaborativo
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Guidato
Obiettivo raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	8	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	9	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (AREA H2)

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10
Abilità e competenze	Svolge le prove in autonomia. Espone in modo chiaro e sicuro. Effettua analisi e sintesi corrette. Esprime valutazioni personali. Comprende testi dati ed informazioni in modo completo. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti	
Conoscenze	Ampie e consolidate	9
Abilità e competenze	Svolge le prove in autonomia. Espone in modo corretto e ordinato. Effettua analisi e sintesi con sicurezza. Comprende in modo completo testi dati e informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti.	
Conoscenze	Consolidate	8
Abilità e competenze	Svolge le prove semplificate in autonomia. Espone in modo abbastanza corretto e ordinato. Effettua sintesi in modo consapevole e corretto. Comprende a vari livelli testi dati, informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	Svolge le prove semplificate in parziale autonomia. Espone in modo semplice. Comprende in modo globale i testi dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze ed abilità in situazioni semplificati.	
Conoscenze	Essenziali	6
	Svolge le prove con l'aiuto dell'insegnante. Espone,	

Abilità e competenze	guidato concetti semplici, essenziali. Comprende solo in parte e superficialmente dati ed informazioni. Applica i procedimenti solo se guidato dal docente in modo essenziale e solo in compiti noti.	
Conoscenze	Inadeguate	
Abilità e competenze	Non è in grado di svolgere semplici prove anche se supportato dall'insegnante. Anche se guidato non espone in modo chiaro. Comprende in modo in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare le conoscenze e abilità in contesti semplici.	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Prende parte sempre alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Rispetta le regole e interagisce in modo positivo con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Prende parte alle attività proposte con impegno e motivazione. Rispetta le regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Prende parte sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera /abbastanza/ positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Prende parte quasi sempre alle attività proposte/guidato/, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Ha interiorizzato / in parte/le regole scolastiche. Le interazioni con adulti e compagni necessitano/non necessitano/ di essere mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale deve essere sollecitato dalle figure di riferimento.	7
Prende parte alle attività proposte solo se /costantemente/ sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Quasi sempre rispetta/non rispetta/ le regole ed ha difficoltà ad interagire con adulti e compagni. La cura del proprio materiale deve essere sollecitato dalle figure di riferimento.	6

N.B. Gli indicatori, relativi al comportamento degli alunni diversamente abili, sono suscettibili di modifiche in quando devono essere sempre rapportati agli obiettivi specifici del P.E.I.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA/BES

Le modalità di valutazione tengono conto del processo, delle conquiste e delle difficoltà nelle discipline in cui si manifestano. Le prove di verifiche sono modulate tenendo conto dei processi più che dei risultati e sono strutturate con esercizi e domande che necessitano di risultati “compensativi”.

Strumenti compensativi

- Fornire semplificazioni del testo di studio per ridurre la complessità lessicale;
- scrivere i compiti e le verifiche con i relativi argomenti sul registro di classe/elettronico per agevolare la gestione dello studente del proprio diario;
- favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni;
- richiesta alle case editrici di testi ridotti e corredati da cd-rom e supporti digitali;
- tabella delle formule, tabelle delle misure; tabelle della memoria; tabelle dei verbi;
- calcolatrice;
- computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori ortografici;
- registratore che consente allo studente di non scrivere gli appunti della lezione;
- mappe concettuali, immagini, scalette;
- audiolibri e libri parlanti (per narrativa e studio);
- utilizzo di immagini, video, per sostenere la comprensione dei testi e la memorizzazione;
- dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori.

Tali strumenti sollevano lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, senza facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.

Misure dispensative

L'alunno può usufruire di:

- dispensa della lettura ad alta voce e dalla scrittura veloce sotto dettatura;
- programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte;
- interrogazioni programmate;
- dispensa uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline;
- dispensa studio delle lingue straniere in forma scritta;

- programmazione di tempi più lunghi per verifiche critte e per lo studio;
- sintesi vocale, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto;
- assegnazione di compiti per casa in misura ridotta;
- utilizzo di testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine.

Strumenti di valutazione

- Scritti :(testo di varia natura e finalità, a domande aperte o a risposta breve, a completamento, a scelta multipla, vero/falso);
- Orali : domande a risposta breve, gradualità delle domande;
- uso di schemi, mappe, scalette e immagini;
- organizzazione delle verifiche;
- uso di criteri di correzione e valutazione personalizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON DSA (DISLESSIA E DISGRAFIA) LINGUE

OBIETTIVI	MAX	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4- 4,5 - 5	2- 2,5. 3- 3,5	0-0,5-1-1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture funzionali	5	4- 4,5 - 5	2- 2,5. 3- 3,5	0-0,5-1-1,5

Valutazione: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICAPER STUDENTI CON DSA (DISCALCULIA)

OBIETTIVI	MAX	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4-4,5-5	2-2,5-3.3,5	0-0,5-1-1,5
Conoscenza regole	2	2	1-1,5	0-0,5

Applicazione tecniche risolutive	3	3	1-1,5-2-2,5	0-0,5
Correttezza nelle operazioni di calcolo	-	-	-	-
Precisione e ordine nell'esecuzione	-	-	-	-

Valutazione: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO STUDENTI CON DSA

Padronanza della lingua italiana	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Proprietà lessicale	Lessico corretto	Non soggetto a valutazione 0,5-1
Competenza dell'esposizione	Comprensione del testo Articolazione dei contenuti Ricchezza delle informazioni Capacità argomentativa	nulla parziale sufficiente discreta adeguata	0 0,5 1 1,5 2
Competenza dell'organizzazione	Coerenza e organicità del testo	mancanza di coerenza scarsa coerenza e frammentarietà sufficiente coerenza discreta coerenza adeguata coerenza	0 0,5-1 1,5-2 2,5 3
Pertinenza	Adeguatezza alla traccia	Inadeguata Parzialmente adeguata adeguata	0 1-1,5 2

Creatività	Rielaborazione personale e critica	Non significativa	0
	Originalità	Parzialmente significativa	1-1,5
		significativa	2

Valutazione: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE STUDENTI CON DSA

Livello	Descrizione
10	Capacità di generalizzare i concetti e i fatti specifici applicandoli ad una situazione nuova. Esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
9/8	Comprensione completa delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
7	Non completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
6	Incertezza circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON BES

Modalità di valutazione: nel caso di difficoltà non meglio specificate, qualora nel Consiglio di Classe si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici, questo potrà comportare " [...] l'adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato con l'indicazione di eventuali "Strumenti Compensativi e/o Misure Dispensative" (Direttiva Miur del 27/12/2012; Nota MIUR N° 2563 DEL 22.11.2013).I criteri, gli strumenti, le misure, i tempi per le verifiche previste per alunni DSA vengono dunque estesi anche agli alunni con BES.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI

La valutazione degli alunni stranieri è regolamentata dal DPR 394/1999 (Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione), art. 45 e dal DPR n.122/09 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni) che prescrivono, per i minori con cittadinanza non italiana, una valutazione simile, nella forma e nei modi, a quella prevista per i cittadini italiani. Inoltre, un importante riferimento è costituito dalle Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014, che propongono accurate indicazioni operative.

Le modalità di valutazione degli alunni stranieri tengono conto della cultura, della storia e delle competenze linguistiche acquisite da ciascun alunno, ai progressi fatti e ai traguardi raggiunti in un contesto culturale e linguistico nuovo. Per ogni alunno straniero neo-arrivato in Italia è redatto un PDP, come previsto dalla normativa sui BES (C.M. 8 del 6 marzo 2013).

Strumenti compensativi

- Libri digitali o audiolibri.
- Tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe.
- Lettura ad alta voce delle consegne durante le verifiche.
- Calcolatrice o computer o foglio di calcolo e stampante.
- Penne digitali.
- Software didattici, computer con sintetizzatore vocale.
- Vocabolari e dizionari digitali.

Misure dispensative

L'alunno può essere dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal copiare dalla/ alla lavagna
- dal prendere appunti
- dal ricopiare
- dalla dettatura di testi/o appunti
- dallo studio mnemonico di poesie, formule, definizioni
- dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- dal sostenere verifiche scritte per materie orali.

Strumenti di valutazione

La valutazione iniziale rileva le conoscenze attraverso la somministrazione di prove oggettive d'ingresso di lingua italiana e di altre discipline, attraverso le quali vengono identificati livelli e bisogni educativi. Definiti i livelli di competenza dei singoli alunni stranieri, si procede, se necessario, ad un adattamento dei programmi delle discipline. (D.P.R. 394 del 1999 art. 45).

LIVELLI E INDICATORI DI VALUTAZIONE

LIVELLI	TIPOLOGIA	VALUTAZIONE
0	Alunni che non comprendono e non parlano la lingua italiana; alunni che necessitano di interventi di prima alfabetizzazione.	Italiano: l'alunno si trova nella fase iniziale di alfabetizzazione. Altre discipline: in assenza di elementi da valutare si utilizza la dicitura "lo studente segue la sola alfabetizzazione linguistica".
1	Alunni in fase iniziale di alfabetizzazione: comunicano e comprendono messaggi essenziali; partecipano ad attività didattiche in gruppo. Necessitano interventi mirati all'acquisizione della lettura, scrittura e comunicazione in lingua italiana.	Italiano: si valuta in base alla programmazione individualizzata. Altre discipline: "Valutabili".
2	Alunni che comprendono la lingua di uso quotidiano; leggono, comprendono e comunicano semplici messaggi. Necessitano di interventi volti al consolidamento degli apprendimenti.	
3	Alunni che gradualmente possono seguire la programmazione di classe.	La valutazione intermedia e/o finale terrà conto dei seguenti aspetti:
4	Alunni che iniziano a fare uso della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - progressi rispetto alla situazione di partenza; - conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione personalizzata.

VALUTAZIONE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE

- Riferimento normativo citato nell'art. 2 del D. Lgs. 16/04/1994 n.297

La valutazione è resa su una nota distinta con GIUDIZIO SINTETICO che espliciti l'interesse e il profitto manifestato dall'alunno/a.

- ha natura DESCRITTIVA, pertanto la scuola, per un regime di trasparenza, si attiva per definire specifici descrittori.
- in materia di deliberazione di non ammissione alla classe successiva e di partecipazione ai Consigli di Classe rimane in vigore quanto previsto dal punto 2.7 del DPR 16/12/1985 n. 751.

SCUOLA DELL'INFANZIA

FASCIA D'ETA'	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
3 - 4 anni	<ul style="list-style-type: none">-interesse- partecipazione-ascolto- comprensione delle conversazioni
5 anni	<ul style="list-style-type: none">-interesse- partecipazione-ascolto- comprensione delle conversazioni- esposizione di semplici contenuti

RUBRICHE VALUTATIVE IRC SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di 3/4 anni

Dimensioni	Livelli	SI	NO	IN PARTE
Interesse	notevole			
	adeguato			
	modesto			
Partecipazione	costante			
	selettiva			
	saltuaria			
Ascolto	Attivo			
	sufficiente			
	inadeguato			
Comprensione	Buona			
	discreta			
	parziale			

RUBRICHE VALUTATIVE IRC SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di 5 anni

Dimensioni	LIVELLI	SI	NO	IN PARTE
Interesse	vivo e costante			
	adeguato			
	superficiale e discontinuo			
Partecipazione	costante e attiva			
	selettiva			
	poco adeguata			
Ascolto	attivo			
	adeguato			
	superficiale e discontinuo			
Comprensione	completa			
	parziale			
	insufficiente			
esposizione di semplici contenuti	organica e completa			
	adeguata			
	frammentaria			

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PRIMARIA

A.S. 2019/2020

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	CONOSCENZE
	Conoscenza ed esposizione organica e sistematica degli argomenti, con linguaggio appropriato ed approfondimenti personali.
	PARTECIPAZIONE
	Viva e attenta con apporti personali e costruttivi.
DISTINTO	CONOSCENZE
	Padronanza completa e esposizione organica degli argomenti con apporti personali.
	PARTECIPAZIONE
	Attiva, assidua e propositiva.
BUONO	CONOSCENZE
	Conoscenza adeguata dei contenuti ed esposizione ordinata degli argomenti.
	PARTECIPAZIONE
	Attiva e costante.
DISCRETO	CONOSCENZE
	Conoscenze ed esposizione dei contenuti essenziale
	PARTECIPAZIONE
	Adeguate e pressoché costante
SUFFICIENTE	CONOSCENZE
	Conoscenza superficiale degli argomenti.
	PARTECIPAZIONE
	Saltuaria e selettiva
NON SUFFICIENTE	CONOSCENZE
	Conoscenza lacunosa degli argomenti.
	PARTECIPAZIONE
	Scarsa e incostante

OGGETTO di VALUTAZIONE dell' Insegnamento della Religione Cattolica e delle attività alternative alla religione Cattolica

(dal Documento di Valutazione quadrimestrale)

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa e consapevole dei contenuti.
DISTINTO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa dei contenuti.
BUONO	Interesse costante. Buona conoscenza dei contenuti.
DISCRETO	Interesse nel complesso costante. Conoscenza adeguata dei contenuti.
SUFFICIENTE	Interesse e conoscenza dei contenuti sufficienti.
INSUFFICIENTE	Interesse scarso. Conoscenza parziale dei contenuti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE SECONDARIA

A.S. 2019/2020

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	PARTECIPAZIONE
	Propositiva, critica e costruttiva
	CONOSCENZE
	Padronanza completa dei contenuti e riutilizzo in forma consapevole, critica, originale e interdisciplinare
DISTINTO	PARTECIPAZIONE
	Attiva, assidua e propositiva
	CONOSCENZE
	Completa dei contenuti e capacità di rielaborare in maniera approfondita e personale.
BUONO	PARTECIPAZIONE
	Attiva e costante.
	CONOSCENZE
	Conoscenza completa dei contenuti e capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
DISCRETO	PARTECIPAZIONE
	Attiva e costante.
	CONOSCENZE
	Conoscenza adeguata dei contenuti e capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari.
SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE
	Saltuaria e selettiva
	CONOSCENZE
	Conoscenza essenziale dei contenuti
NON SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE
	Scarsa e incostante
	CONOSCENZE
	Conoscenza frammentaria e disorganica dei contenuti

OGGETTO di VALUTAZIONE dell' Insegnamento della Religione Cattolica e delle attività alternative alla religione Cattolica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa e consapevole dei contenuti.
DISTINTO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa dei contenuti.
BUONO	Interesse costante. Buona conoscenza dei contenuti.
DISCRETO	Interesse nel complesso costante. Conoscenza adeguata dei contenuti.
SUFFICIENTE	Interesse e conoscenza dei contenuti sufficienti.
INSUFFICIENTE	Interesse scarso. Conoscenza parziale dei contenuti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

INFANZIA		PRIMARIA	SECONDARIA
3 - 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> - osservazione - conversazione libera e/o guidata - produzione grafico-pittorica -attività ludiche e ludiformi 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazione a tema - completamento di schemi logici e mappe concettuali - giochi di simulazione - compiti di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazioni a tema - completamento mappe concettuali - giochi di simulazione - compiti di realtà - attività espressive
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> - osservazione - conversazioni a tema - rappresentazioni grafico pittoriche - attività espressive - verbalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - attività espressive - situazioni del quotidiano (strutturate e non) 	<ul style="list-style-type: none"> - situazioni del quotidiano (strutturate e non)

Sezione F

**SETTING DI
VALUTAZIONE E
MONITORAGGIO**

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
SEZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA



STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE - SEZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

Le attività di verifica e valutazione saranno progettate nel rispetto delle specificità pedagogiche e metodologiche proprie di questa Scuola, in rapporto alle fasi di sviluppo del bambino, prioritariamente mediante l'osservazione sistematica quotidiana.

L'osservazione sistematica delle dinamiche, dei comportamenti, delle conoscenze e delle esigenze si effettua mediante l'utilizzo di alcuni canali metodologici operativi:

- esperienze prassiche e manipolative;
- conversazioni guidate con domande stimolo;
- giochi motori finalizzati;
- rappresentazione grafica libera e/o su tema;
- situazioni del quotidiano strutturate e non.
- completamento di schede grafiche (allegati metodologia FERREIRO TEBEROSKY)

Nella prospettiva di un Curricolo Verticale d'Istituto, che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno/a, al fine di contribuire a fornire dati utili anche per il futuro percorso scolastico, la scuola dell'infanzia utilizzerà

gli STRUMENTI DI VALUTAZIONE*

ritenuti adatti all'ordine di scuola e alle caratteristiche cognitive e affettivo – relazionali delle bambine e dei bambini:

1. Griglie di osservazione ordinarie
2. Foglio informativo per gli alunni anticipisti
3. Foglio informativo dei percorsi educativi e didattici dei bambini di 3 - 4 - 5 anni
4. Portfolio (documento di passaggio dei bambini in ingresso alla primaria)

AREE	CAMPI di ESPERIENZA	GRIGLIE DI OSSERVAZIONE per accertare:
AREA 1 cognitivo-strumentale	I discorsi e le parole* La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori **	1- Abilità e/o conoscenze per i bambini di 3 anni 2- Abilità e/o conoscenze (competenze in progress) per i bambini di 4 anni
AREA 2 affettivo-relazionale	Il sé e l'altro * I discorsi e le parole	3- Competenze e comportamenti per i bambini di 5 anni
AREA 3 senso-motoria	Il corpo e il movimento ** Immagini, suoni e colori	

CRITERI DI ATTRIBUZIONE

(nella griglia di valutazione bambini 5/6 anni)

Competenza attesa /raggiunta	CRITERI
SI	1-tempi di attenzione adeguati 2-atteggiamento di curiosità, interesse 3-partecipazione attiva 4-impegno costante e buone conoscenze 5-metodo operativo efficace e proficuo 6-uso corretto dei materiali 7- completa autonomia nello svolgimento di un lavoro
IN PARTE	1-tempi di attenzione limitati 2- curiosità non costante e partecipazione saltuaria 3-impegno saltuario e conoscenze parziali 4-metodo operativo frettoloso e approssimativo 5-uso non sempre adeguato dei materiali 6-autonomia minima nello svolgimento di un lavoro
NO	1-tempi di attenzione molto brevi e non adeguati 2-atteggiamento di poca curiosità e partecipazione soltanto guidata 3-impegno molto scarso e superficiale, conoscenze e abilità minime 4-assenza di semplice metodo operativo 5-uso non adeguato e funzionale dei vari materiali 6-richiesta di aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro

I docenti osserveranno comportamenti conoscenze e abilità mediante l'osservazione sistematica, in situazioni strutturate e non, relativi alle seguenti aree:

AREE FORMATIVE	CONTENUTI su cui centrare l'azione valutativa
<p>Area 1 cognitivo-strumentale</p>	<p>aspetto comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il racconto di sé, di semplici esperienze personali e non -comprensione di messaggi prodotti dai pari e dagli adulti - ascolto attivo -l'uso del linguaggio verbale nei diversi contesti -la produzione verbale, il lessico e le strutture di base. -l'espressione fonologica corretta -l'acquisizione consapevole di vocaboli nuovi. -le capacità logiche -la capacità di concentrazione -la capacità di lavorare in modo proficuo -il ritmo operativo personale lento – veloce - approssimativo -la capacità di iniziare e completare un compito
<p>Area 2 affettivo-relazionale</p>	<p>aspetto ludico-relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gli atteggiamenti nel gioco libero e spontaneo con i pari. -gli atteggiamenti durante i giochi di socializzazione. -la capacità di collaborare in un gruppo. -approccio nei confronti del “nuovo” (un gioco, un giocattolo da condividere, animazione,...)
<p>Area 3 senso-motoria</p>	<p>aspetto grafico-manipolativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le modalità del fare -le attività di routine della sezione -le attività pratiche (colorare, ritagliare, disegnare, incollare,..e qualsiasi attività manipolative) -i giochi di movimento, liberi e/o organizzati -la coordinazione oculo-manuale fine e/o grossolana



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

Scuola dell'Infanzia _____ Sez. ____ Comune di _____

Anno scolastico 2019 / 2020

FOGLIO INFORMATIVO

per i genitori che intendono avvalersi dell'iscrizione anticipata alla Scuola Primaria
(Circolare MIUR prot.14659 del 13-11-2017 e prot. MIUR 2929 del 13-12.2017)

DESCRIZIONE dei livelli di "ABILITA' e COMPETENZE"



Dell'alunno/a:

Cognome e Nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Timbro

Il Dirigente Scolastico

Emilia Arena

AREA	INDICATORI delle abilità e/o competenze	SI	NO	IN PARTE	
1° senso-motoria	-conoscere il proprio corpo nelle varie parti e rappresentarlo				
	-orientarsi nello spazio vissuto in autonomia				
	Il corpo e il movimento	-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali			
		-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare			
	Immagini, suoni, colori	-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, Statue,...)			
-utilizzare i colori in chiave sia realistica che creativa					
2° affettivo relazionale	-interagire con i coetanei e con gli adulti in modo sereno e corretto				
	I discorsi e le parole	-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro.			
		-riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri.			
	Il sé e l'altro	-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente			
		-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro.			
		-riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.			
3° cognitivo strumentale	-memorizzare poesie e filastrocche animate				
	I discorsi e le parole	-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare			
		-ascoltare e comprendere storie e racconti brevi letti dall'insegnante			
		-partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età			
	Immagini, suoni, colori	-orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima-dopo; ieri-oggi-domani			
		- ripetere a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese			
	La conoscenza del mondo	-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze.			
		-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse			
		-utilizzare scritture spontanee			
		-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano (davanti-dietro; primo-ultimo)			
		-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)			
		-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia			
	-utilizzare lo spazio grafico in modo adeguato.				

presente documento viene redatto in data _____

Firma degli insegnanti

Firma dei genitori

Documento consegnato il _



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SCUOLA DELL'INFANZIA

.....sezione.....

Anno scolastico 2019 / 2020

Descrizione dei livelli di
“ABILITA’ e CONOSCENZE acquisite”



Bambini di 3 ANNI

ALUNNO:

Cognome e Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Il Dirigente Scolastico
Emilia Arena

timbro

AREA 1: COGNITIVO-STRUMENTALE

I discorsi e le parole-Immagini, suoni, colori-La conoscenza del mondo

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
-PRODURRE parole corrette sul piano semantico e su quello fonologico						
-PRODURRE frasi minime lineari nella comunicazione quotidiana						
-RIPETERE e MEMORIZZARE semplici canzoncine e filastrocche						
-ASCOLTARE e COMPRENDERE semplici messaggi, brevi storie, facili domande						
-COLORARE immagini grandi						
-DISCRIMINARE semplici concetti topologici nel vissuto quotidiano (sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro)						
-RICONOSCERE i colori primari (rosso-giallo-blu)						
-DISCRIMINARE grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso						
-RICONOSCERE nel vissuto quotidiano alcune semplici categorie temporali: prima-dopo; la notte-il giorno						

AREA 2: AFFETTIVO-RELAZIONALE

I discorsi e le parole-II sé e l'altro

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
-FREQUENTARE la scuola volentieri						
-INTERAGIRE con i compagni e con gli adulti in modo sereno						
-PARTECIPARE ai giochi liberi ed organizzati in modo attivo e sereno						
-DIALOGARE e FARE amicizia nel piccolo gruppo						
-CHIEDERE per esprimere bisogni, permessi, ...						
-RICONOSCERE figure della tradizione popolare (Babbo Natale, Befana, Re Magi, Arlecchino, Colombina,...)						
CONDIVIDERE oggetti, giocattoli, materiali di lavoro						



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SCUOLA DELL'INFANZIA

.....sezione.....

Anno scolastico 2019 / 2020

Descrizione dei livelli di
“ABILITA’ e CONOSCENZE acquisite”



Bambini di 4 ANNI

ALUNNO:

Cognome e Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Il Dirigente Scolastico
Emilia Arena

timbro

AREA 1: COGNITIVO-STRUMENTALE

I discorsi e le parole-Immagini, suoni, colori-La conoscenza del mondo

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	No	in parte	sì	no	in parte
-COMUNICARE semplici esperienze in modo chiaro						
-ASCOLTARE messaggi, consegne, brevi storie						
-COMPRENDERE contenuti semplici e rispondere alle domande in modo coerente						
-OSSERVARE oggetti, luoghi e riconoscere alcuni elementi e caratteristiche						
-RICONOSCERE nel vissuto quotidiano alcune semplici categorie temporali: prima-dopo; la notte-il giorno						
-CONFRONTARE oggetti, persone, in ordine crescente e decrescente						
-RICONOSCERE i colori primari e derivati						
-RICONOSCERE forme di base(cerchio, quadrato, triangolo) e dimensioni (piccolo-medio-grande)						
-RICONOSCERE quantità: tanti,pochi, niente/nessuno						
-UTILIZZARE vari materiali scolastici						

AREA 2: AFFETTIVO-RELAZIONALE

I discorsi e le parole-II sé e l'altro

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
-INTERAGIRE con i compagni e con gli adulti in modo sereno e corretto						
-PARTECIPARE ai giochi e alle attività di gruppo						
-RICONOSCERE le regole dei giochi e della sezione						
-CONOSCERE ed APPLICARE regole base in contesti diversi						
-DRAMMATIZZARE semplici canzoncine, storie lette dall'insegnante						
-RICONOSCERE figure della tradizione popolare (Babbo Natale, Befana, Re Magi, Arlecchino, Colombina,...)						
-CONDIVIDERE oggetti, giocattoli, giochi, materiali di lavoro						

AREA 3: SENSO-MOTORIA

Il corpo e il movimento-Immagini, suoni, colori

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	No	in parte	sì	no	in parte
-AGIRE autonomamente (comportamenti finalizzati al gioco, al movimento strutturato, alle attività ludiche)						
-COORDINAZIONE MOTORIA GLOBALE						
-RICONOSCERE gli elementi che compongono il viso						
- RICONOSCERE le parti del corpo su se stessi e sugli altri						
-PRATICARE comportamenti adeguati ai servizi e a tavola in autonomia						
-SVILUPPARE capacità prassiche ed eseguire azioni che comportano coordinazione e motricità fine (strappare, appallottolare, stringere,...)						
-RICONOSCERE le fasi della giornata scolastica						
-ORIENTARSI nello spazio vissuto (davanti-dietro; sopra-sotto; in mezzo, di lato)						
Rilevazioni effettuate il :/...../2019		/...../2020		
Firma dei docenti	Firma dei genitori					
_____	_____					
_____	_____					
_____	_____					



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SCUOLA DELL'INFANZIA

.....sezione.....

Anno scolastico 2019 / 2020

Descrizione dei livelli di
“ABILITA’ e COMPETENZE”



Bambini di 5 ANNI

ALUNNO:

Cognome e Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Il Dirigente Scolastico
Emilia Arena

timbro

AREA 1: COGNITIVO-STRUMENTALE

I discorsi e le parole-Immagini, suoni, colori-La conoscenza del mondo

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	No	in parte	sì	no	in parte
-ascoltare e comprendere storie e racconti brevi letti dall'insegnante						
-memorizzare poesie e filastrocche animate						
-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare						
partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età						
-orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima-dopo;ieri-oggi-domani						
-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse						
-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano effettuando semplici percorsi in modo corretto e autonomo						
-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)						
-utilizzare scritture spontanee per indicare cose, persone, azioni, facendo ricorso a pregrafismi e grafismi						

AREA 2: AFFETTIVO-RELAZIONALE

I discorsi e le parole-II sé e l'altro

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
-interagire con i coetanei in modo sereno						
-interagire con gli adulti in modo significativo e corretto						
-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro						
-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro						
-riconosce il proprio ruolo e quello degli altri						
-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente						
-riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.						
-assumere comportamenti corretti e applicare norme per il benessere personale e/o collettivo						
-condividere giochi, giocattoli, materiali di lavoro						

AREA 3: SENSO-MOTORIA

Il corpo e il movimento-Immagini, suoni, colori

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	No	in parte	sì	no	in parte
-conoscere il proprio corpo, nella sua globalità, nelle varie parti e rappresentarlo						
-orientarsi nello spazio vissuto con autonomia						
-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali						
-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone , ambienti,esperienze						
-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare						
-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue,...)						
-rappresentare graficamente elementi realisticie/o fantastici, utilizzando i colori in chiave simbolica, realistica, fantastica e creativa						
-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia						
-eseguire movimenti semplici e/o complessi secondo ritmi dati						
Rilevazioni effettuate il :/...../2019		/...../2020		
Firma dei docenti				Firma dei genitori		
_____				_____		
_____				_____		
_____				_____		



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ NOME DELL'ALUNNO _____



TORTA

*



UNA BAMBINA SPAGNE LE CANDELINE

*



UNA BAMBINA MANGIA LA
TORTA CON GLI AMICI

*

* Trascrizione dell'insegnante

A cura degli insegnanti di sezione

Data della prova: / /
Età dell'alunno: Anni mesi.....
Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova:

FASE	DESCRIZIONE E CONDOTTA TIPICA	LIVELLO ACCERTATO
	Il/la bambino/a	
1. Indifferenziazione tra disegno e scrittura.	Non distingue il testo dall'immagine	
2. Considerazione del testo come un' "etichetta del disegno"	Elimina l'articolo che accompagna il nome che identifica l'immagine. Ciò vale per parole singole o per proposizioni	
3. Le proprietà del testo come indicatori di supporto all'anticipazione fatta sulla base dell'immagine	Le proprietà fisiche del testo incidono sempre di più sul tipo di previsione che i bambini fanno basandosi sull'immagine	

ALTRE OSSERVAZIONI

Firma dei docenti



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto- scrittura
secondo il metodo FERREIRO – TEBEROSKY

Il mio nome è _____
* []

OGGETTO

PROVA



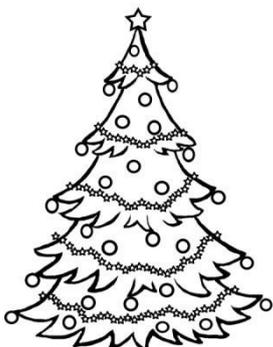
*[]



*[]



*[]



*[]

*Trascrizione dell'insegnante di quanto riferito dal bambino/a

TABELLA AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
SCHEDE FERREIRO TEBEROSKY SCUOLA INFANZIA
A.S 2018/2019

ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI CONCETTUALIZZAZIONE RELATIVI ALLA LETTO- SCRITTURA						MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIO NE DEL SIGNIFICATO			TOT. ALUNNI VALUTA TI 81
Classe	FASE PRESUMIBILMENTE ACCERTATA					FASE			
	ZE RO	PRESILLA BICO	SILLA BICO	SILLABI CO ALFABE TICO	ALFABE TICO	1	2	3	
Rometta Marea Sez. A	0	5	6	3	6	0	1	19	20
Rometta Marea Sez. B	0	3	0	2	1	0	1	5	6
Rometta Marea Sez. D	0	2	1	0	0	0	0	3	3
Rometta Marea Sez. E	0	4	1	0	1	0	3	3	6
Rometta Centro	0	2	2	1	1	0	1	5	6
Saponara Scarcelli Sez. A	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Saponara Maritima Sez. A	0	2	1	0	1	0	0	4	4
Saponara Ariella Sez. A	0	5	0	5	3	0	7	6	13
Spadafora a Gabelli Sez. 3 A	0	21	0	1	0	1	19	2	22

Spadafora, 16/04/2019



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

Scuola dell'Infanzia _____ Sez. _____

Infanzia-Primaria



PASSAPORTO DELL'ALUNNO/A:

Cognome _____ Nome _____

Nato/a a _____ il _____



INSEGNANTI

IL PASSAPORTO

(Nomenclatura)

Sezione A

DESCRIZIONE DEL BAMBINO/A DA PARTE DELLA FAMIGLIA

Sezione B

Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto-scrittura e
Modello di lettura come anticipazione del significato
secondo il metodo FERREIRO - TEBEROSKY

Sezione C

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Sezione D - Allegati in formato cartaceo

ELABORATI PRODOTTI DAL BAMBINO/A INDIVIDUALMENTE:

1. Disegna te stesso
2. Disegna la tua famiglia
3. Rappresenta una stagione
4. L'insegnante racconta e io rappresento
5. Scheda di logica 1: La corrispondenza biunivoca "Ad ogni.....fai corrispondere....."
6. Scheda di logica 2: "Disegna un insieme con sette....."



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZIONE A DESCRIZIONE DEL BAMBINO/A DA PARTE DELLA FAMIGLIA

COMPONENTI DEL NUCLEO FAMILIARE

Padre

Nome		Cognome	
Nato a		II	
Professione			

Madre

Nome		Cognome	
Nato a		II	
Professione			

Eventuali fratelli, sorelle, altri conviventi

Nome e Cognome	Nato/a il	Rapporto di parentela

CONSIDERAZIONI DELLA FAMIGLIA RELATIVE AL BAMBINO/A

Indicate tre aggettivi per descrivere vostro/a figlio/a

La mamma:	il papà:
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

CONSIDERAZIONI DELLA FAMIGLIA RELATIVE AL BAMBINO/A

(es.: Aspetti del carattere, giochi preferiti, altro)



La parola ai genitori :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I sottoscritti dichiarano di essere consapevoli che la scuola può utilizzare i dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione (Decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e Regolamento ministeriale 07.12.2006, n. 305).

Data _____

Firma dei genitori



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120
Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZIONE B

II FASE A.S. 2019/20

Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto- scrittura
secondo il metodo FERREIRO - TEBEROSKY

Il mio nome è _____

* []

OGGETTO

PROVA



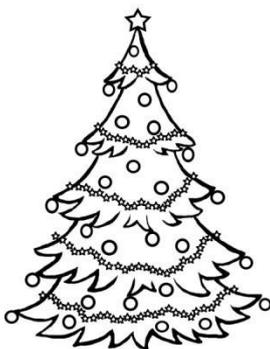
* []



* []



* []



* []

*Trascrizione dell'insegnante di quanto riferito dal bambino/a



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZIONE B

II FASE A.S. 2019/2020

MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ SEZ. ____ ALUNNO _____



TORTA

*



UNA BAMBINA SPAGNE LE CANDELINE

*



**UNA BAMBINA MANGIA LA
TORTA CON GLI AMICI**

*

* Trascrizione dell'insegnante

A cura degli insegnanti di sezione

Data della prova: / /
Età dell'alunno: Anni mesi.....
Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova:

FASE	DESCRIZIONE E CONDOTTA TIPICA	LIVELLO ACCERTATO
	Il/la bambino/a	
1. Indifferenziazione tra disegno e scrittura.	Non distingue il testo dall'immagine	
2. Considerazione del testo come un' "etichetta del disegno"	Elimina l'articolo che accompagna il nome che identifica l'immagine. Ciò vale per parole singole o per proposizioni	
3. Le proprietà del testo come indicatori di supporto all'anticipazione fatta sulla base dell'immagine	Le proprietà fisiche del testo incidono sempre di più sul tipo di previsione che i bambini fanno basandosi sull'immagine	

ALTRE OSSERVAZIONI

Firma dei docenti



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZIONE C: PROFILO FORMATIVO IN INGRESSO ALLA PRIMARIA
Scheda di certificazione delle competenze al termine della Scuola dell’Infanzia

- Viste le Indicazioni Nazionali del 2012
- Vista la L. 107/2015
- Visto il D. Lgs. n. 62/2017
- Vista la nota MIUR e le Linee Guida prot. n. 2000 del 23/02/2017
- Visto il DOCUMENTO “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” redatto dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, trasmesso con nota MIUR prot. n. 3645 del 01/03/2018
- Tenuto conto del PTOF e del Progetto Educativo della Sezione a.s. 2019/2020

Il Dirigente Scolastico
tenuto conto del percorso scolastico triennale

CERTIFICA

che l’alunno/a.....

nato/a il

ha frequentato nell’anno scolastico ____/ ____ la sez. _____, della scuola dell’infanzia e ha acquisito i seguenti livelli di competenza di base (illustrati nella griglia in allegato).

Saponara, / /

Insegnanti di sezione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Emilia Arena

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, comma 2, D.L. 39/1993

REE FORMATIVE	Indicatori delle competenze attese	VALUTAZIONE FINALE		
		sì	in parte	no
	<u>L'alunno alla fine del percorso è in grado di :</u>			
Area 1 senso-motoria Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori	-conoscere il proprio corpo, nella sua globalità, nelle varie parti e lo rappresenta.			
	-orientarsi nello spazio vissuto in autonomia			
	-assumere comportamenti corretti ed applicare norme per il benessere personale e/o collettivo			
	-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali			
	-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare ed esprimersi			
	-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue, ...)			
Area 2 affettivo relazionale I discorsi e le parole Il sé e l'altro	-interagire con coetanei in modo sereno			
	-interagire con gli adulti in modo significativo e corretto			
	-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro			
	-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro			
	-riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri			
	-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente			
Area 3 cognitivo strumentale I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	-ascoltare e comprende storie e racconti letti dall'insegnante			
	-memorizzare poesie e filastrocche animate			
	-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare			
	-partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età			
	- orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima - dopo; ieri - oggi - domani			
	-riconoscere e ripetere a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese *(facoltativo)			
	-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse			
	-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze			
	-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano , effettuando semplici percorsi in modo corretto e autonomo			
	-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)			
	-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia			
	-utilizzare lo spazio grafico in modo adeguato			
-utilizzare scritture spontanee per indicare cose, persone, azioni, facendo ricorso a pregrafismi e grafismi				



STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

SEZIONE

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2019 – 2020



Come stabilito nella seduta del Collegio dei docenti n. 5 del 30.01.2020 (con delibera n. 2/2020) si svolgeranno le prove di verifica per classi parallele destinate agli alunni delle classi seconde e quinte primaria e seconde di scuola secondaria. Dette prove sono finalizzate ad accertare i livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni dell'Istituto nelle discipline: italiano, matematica e inglese.

Contestualmente il Collegio dei docenti delibera quanto riportato nel seguente stralcio:

“Il Collegio dei docenti delibera all'unanimità i seguenti assunti:

- A. Le prove di verifica parallele riguarderanno gli alunni delle classi seconde e quinte di scuola primaria e seconde di scuola secondaria.
- B. Le prove di verifica assumeranno carattere di verifica didattica in itinere e quindi compresa nel numero di verifiche programmate ai fini della valutazione periodica.
- C. I contenuti delle prove saranno coerenti alla progettazione disciplinare della classe di competenza; saranno elaborati in commissione dai dipartimenti.
- D. Dette prove verranno svolte nella prima settimana di aprile, nel plesso di frequenza.
- E. Le prove verranno somministrate da docenti di altre classi, preferibilmente dello stesso plesso.
- F. I dipartimenti determineranno l'organigramma dei somministratori, il numero e il tipo di prove da elaborare tenendo conto dei contenuti disciplinari relativi alla progettazione della classe e delle rispettive rubriche valutative.
- G. In sede di dipartimento si sceglieranno i periodi e le modalità più adeguate per definire la correzione dei compiti che comunque sarà affidata ai docenti della classe interessata.

Il Collegio conferisce mandato ai dipartimenti dei due ordini di scuola affinché vengano messe in atto tutte le procedure relative allo svolgimento delle prove parallele, che saranno poi poste alla visione del dirigente scolastico”

Al fine di qualificare in modo ottimale l'esito delle suddette prove, si forniscono le seguenti note operative:

- Le prove si svolgeranno nei rispettivi plessi di appartenenza nelle giornate indicate.
- La durata di ogni prova sarà fissata in ambito dipartimentale e terrà conto di quanto espresso in seduta collegiale.
- Per tutti gli alunni che evidenziano difficoltà di vario genere (DVA - BES - DSA) è previsto un tempo aggiuntivo, così come concordato in seno alle sedute della Commissione Interdipartimentale. Saranno inoltre attivati gli strumenti compensativi e le misure dispensative che i docenti delle varie classi a cui appartengono gli alunni con disagio, ritenuti idonei.
- Gli alunni H verranno seguiti durante le prove mediante azione di tutoraggio dei docenti di sostegno della classe e/o del plesso.
- Per gli alunni assenti, le prove suppletive saranno svolte con modalità da definire successivamente.

Criteria operativi per la correzione delle prove parallele

- a) I docenti che svolgeranno funzione di supervisori nel corso delle prove sono designati nell'ambito di coloro che non prestano servizio nelle classi interessate; è prevista la presenza di un docente per ogni classe.
- b) I docenti supervisori ruoteranno nei vari plessi in modo da garantire la loro presenza nelle sedi scolastiche in cui non prestano servizio abitualmente.
- c) Le sottocommissioni (una per ogni disciplina e per ogni classe), preposte alla correzione delle prove, saranno formate da tre docenti che non prestano servizio nelle classi interessate dalle prove.
- d) I calendari delle prove, le modalità di durata delle stesse e gli organigrammi relativi ai supervisori delle stesse prove saranno presentati al dirigente scolastico entro i tempi previsti, in plico chiuso, verranno consegnate tre buste numerate, contenenti tre proposte di prove per ogni disciplina e per ogni classe.
- e) Una commissione presieduta dal dirigente scolastico valuterà e sceglierà le prove che verranno somministrate in date da definirsi, nei plessi di appartenenza degli alunni, secondo le modalità indicate in apposita circolare.
- f) Le proposte inerenti alla costituzione delle sub commissioni e le rubriche valutative da utilizzare per la correzione delle prove potranno essere presentate al dirigente entro i tempi previsti. contestualmente si indicheranno le preferenze per i giorni in cui svolgere le attività di correzione.

Nel caso in cui non pervengano le proposte di cui alla lettera d, il dirigente procederà alla nomina d'ufficio. I lavori saranno svolti dai docenti delle discipline oggetto di verifica, in dipartimenti disciplinari organizzati in base a quanto deliberato nel corso della seduta del Collegio dei docenti del 30 gennaio u.s.

**RUBRICHE VALUTATIVE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI
COMPETENZE RAGGIUNTI NELLE DISCIPLINE**

da adottare nelle procedure di valutazione quadrimestrale.

In conformità con la finalità primaria del Curricolo Verticale Unitario, che definisce obiettivi formativi e contenuti progressivi e organici, finalizzati a far acquisire conoscenze, abilità ma soprattutto competenze, al fine di fornire strumenti di valutazione comuni che si basino su parametri coerenti ed unitari, si declinano le seguenti

DIMENSIONI DI COMPETENZA
oggetto della valutazione dei livelli conseguiti

ITALIANO
Ascolto
Lettura e analisi del testo
Comprensione e analisi del testo
Conoscenze grammaticali e organizzazione morfo-sintattica
Produzione scritta
Lessico recettivo e produttivo

MATEMATICA
Struttura del numero
Calcolo orale e scritto
Figure geometriche e scale di misurazione
Risoluzione di situazioni problematiche
Dati e previsioni

INGLESE	
LISTENING	Discriminazione di parole-chiave, frasi, messaggi, brevi testi e/o conversazioni.
SPEAKING	Interventi e interazioni in brevi scambi dialogici e conversazioni
READING	Lettura e comprensione di parole, frasi e brevi testi Identificazione di informazioni specifiche su argomenti noti e non.
WRITING	Produzione di frasi, messaggi e semplici testi
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscimento ed acquisizione di consapevolezza del rapporto fra forme linguistiche e uso della lingua straniera

STORIA
Acquisizione delle categorie temporali di base: linea del tempo, successione, contemporaneità e durata
Tipologia e funzione delle fonti
Gruppi umani e contesti spaziali: relazioni e interconnessioni
Il patrimonio artistico e culturale: conoscenza, tutela e prevenzione.

GEOGRAFIA
Orientamento nello spazio vissuto e rappresentato, mediante indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
Rapporti di connessione, causalità e interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico
Utilizzo e interpretazione di simboli, dati, carte e mappe.
Azioni di salvaguardia del patrimonio naturale

SCIENZE
Utilizzo dei canali sensoriali per l'esplorazione e la conoscenza di oggetti, materiali e trasformazioni.
Conoscenza e padronanza di metodi e strumenti per l'osservazione e la sperimentazione sul campo.
Conoscenza ed individuazione di caratteristiche specifiche primarie e secondarie relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente.

**RUBRICHE VALUTATIVE SULLE
DIMENSIONI DI COMPETENZA
SCUOLA PRIMARIA**

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASCOLTO				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 10 - 9	INTERMEDIO 8 – 7	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 – 4
Assume posture corrette per l'interazione.	Stabilisce un contatto completo con l'interlocutore. Assume posture adeguate e segue con interesse costante le tematiche trattate	Dimostra interesse per l'argomento attraverso spontanee espressioni del corpo (posture corrette, cenni di assenso,...)	Assume posture adeguate per l'ascolto ma ha necessità di essere orientato per mantenerle	Va costantemente supportato per assumere e mantenere posture adeguate e funzionali all'ascolto.
Formula domande inerenti all'argomento.	Formula domande coerenti, per chiarire e/o approfondire i concetti o i contenuti trattati.	Formula domande per chiarire i contenuti e/o i concetti ascoltati.	Solo a volte interviene in modo spontaneo formulando qualche domanda sull'argomento trattato	Gli interventi sono rari e quasi sempre non pertinenti. L'interesse risulta modesto.
Interagisce verbalmente con l'interlocutore	Opera interventi significativi e coerenti alla tematica trattata nelle modalità corrette. Esprime opinioni personali inerenti e le supporta con argomentazioni logiche e personali.	Gli interventi sono chiari e coerenti alla tematica trattata.	Gli interventi sono poco frequenti e necessitano del supporto dell'adulto.	Difficoltà nel rispettare lo spazio comunicativo dell'altro. Va frequentemente guidato all'ascolto.
Mantiene tempi di ascolto adeguati alla comprensione e alla fruizione del messaggio	Dimostra una motivazione intrinseca nei riguardi dell'attività. Mantiene un interesse costante e altamente produttivo.	Partecipa con interesse e mantiene un interesse costante e tempi adeguati.	I tempi di attenzione risultano nel complesso adeguati ma non sempre l'interesse è sufficiente e funzionale.	Difficoltà frequenti nel mantenere i tempi di attenzione e di concentrazione finalizzati ad un ascolto sufficiente.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: LETTURA E ANALISI DEL TESTO				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 10 - 9	INTERMEDIO 8 – 7	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 - 4
Letture strumentale	Analisi e sintesi fonemica sicura e fluida. Decodifica corretta e sicura di fonemi/grafemi semplici e complessi. Letture foneticamente chiara e scorrevole.	Analisi e sintesi fonemica sicura. Decodifica corretta di fonemi/grafemi semplici e complessi. Letture foneticamente chiara e abbastanza scorrevole.	Analisi e sintesi fonemica a volte incerta. Decodifica corretta dei fonemi/grafemi semplici. Incertezze nella decodifica e produzione fonetica di fonemi/ grafemi complessi. Letture incerta.	Difficoltà nell'analisi e sintesi fonemica. Decodifica incerta nei grafemi semplici e complessi. Letture di parole bisillabe e trisillabe.
Letture espressiva	Letture dei testi organica e fluida utilizzando in chiave espressiva segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche. Letture chiara molto scorrevole ed espressiva.	Letture dei testi organica e corretta, con un buon uso espressivo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche. Letture chiara, scorrevole ed espressiva.	Letture dei testi abbastanza chiara e corretta sul piano fonologico. Discreto utilizzo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche. Letture abbastanza chiara ma poco espressiva.	Letture inficiata da difficoltà sul piano fonologico e grammaticale. Letture poco chiara e modestamente espressiva.
Tecniche di lettura	Riconoscimento sicuro e completo delle tecniche di lettura: inventariale, selettiva,.. Applicazione corretta e autonoma delle strategie di lettura: silenziosa, inventariale, ad alta voce, rapida orientativa...	Riconoscimento completo delle tecniche di lettura: inventariale, selettiva,.. Applicazione corretta di alcune strategie di lettura	Riconoscimento di alcune semplici tecniche di lettura. Applicazione sufficientemente corretta di semplici strategie di lettura	Riconoscimento parziale e non autonomo di semplici tecniche di lettura.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: COMPrensIONE E ANALISI DEL TESTO				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 10 - 9	INTERMEDIO 8 – 7	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 - 4
Comprensione globale del testo	Ricava in modo autonomo e completo le informazioni essenziali (esplicite). Rintraccia e decodifica il significato di quelle implicite. Individua con sicurezza l'argomento principale e le tracce secondarie.	Individua l'argomento chiave e i contenuti principali trattati. Ricava in modo abbastanza completo le informazioni esplicite. Individua in modo corretto l'argomento principale e alcune tracce secondarie.	Riconosce la struttura primaria del testo. Ricava le informazioni principali del testo. Ricava alcune informazioni secondarie del testo. Comprende contenuti e concetti primari del testo.	Riconosce solo l'argomento principale e gli elementi primari del testo.
Comprensione analitica del testo	Analizza la funzione e la struttura del testo in modo completo e corretto. Individua con sicurezza strutture primarie e secondarie del testo (generi testuali, tecniche narrative, descrizione denotativa e connotativa,..) Decodifica in modo completo e corretto contenuti e concetti presenti in qualsiasi testo. stabilisce correlazioni e opera alcuni approfondimenti.	Analizza la funzione e la struttura del testo in modo corretto. Individua correttamente strutture primarie e secondarie del testo. Decodifica in modo corretto contenuti e concetti presenti in un testo; stabilisce correlazioni e opera alcuni approfondimenti.	Analizza solo la funzione e la natura del testo. Individua gli elementi e le strutture solo di alcune categorie testuali. Comprende contenuti e concetti primari in alcuni testi.	Riconosce la natura e la funzione solo di alcuni testi. Riconosce alcuni dati e informazioni del testo mediante l'uso di mediatori didattici (iconici, visivi,...). Riconosce solo i contenuti principali del testo.

<p>Comprensione approfondita del testo</p>	<p>Riconosce il tessuto lessicale del testo e indaga in modo autonomo per approfondimenti o chiarimenti.</p> <p>Opera in modo completo connessioni intratestuali e tra testi diversi (inferenze e coreferenze testuali).</p>	<p>Riconosce i termini generici e i campi lessicali specifici. Effettua una ricerca lessicale autonoma.</p> <p>Opera in modo corretto alcune connessioni intratestuali e tra testi diversi (inferenze e coreferenze testuali).</p>	<p>Riconosce i termini specifici utilizzati ed effettua la ricerca lessicale.</p> <p>Individua alcune correlazioni intra ed intertestuali.</p>	<p>Riconosce solo alcuni termini generici e, con il supporto, effettua la ricerca lessicale.</p> <p>Individua semplici relazioni tra elementi di un testo.</p>
<p>Rielaborazione personale</p>	<p>Opera interventi personali sul testo a vari livelli (di forma e di contenuto)</p> <p>Riutilizza termini generici e specifici in modo consapevole, operando funzionali e significative contestualizzazioni: parafrasi, trasposizioni e sostituzioni (es. sinonimi, metafore,...)</p> <p>Opera sintesi a più livelli.</p>	<p>Applica alcune tecniche per operare interventi sul testo a vari livelli (di forma e di contenuto)</p> <p>Riutilizza termini specifici e generici in modo funzionale e adeguato al contesto testuale.</p> <p>Produce sintesi coerenti con proprietà lessicale.</p>	<p>Opera semplici modifiche al testo.</p> <p>Riutilizza alcuni termini acquisiti in testi con struttura ordinaria.</p> <p>Verbalizza contenuti e concetti in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare un testo in modo personale.</p> <p>Riutilizza i termini più comuni del testo.</p> <p>Verbalizza il contenuto attraverso schemi guida e mediatori didattici.</p>

DIMENSIONE DI COMPETENZA: CONOSCENZE GRAMMATICALI E ORGANIZZAZIONE MORFOSINTATTICA				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 – 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE 5- 4
Categorie di parole conoscenza e utilizzo	Riconosce in modo completo la funzione specifica di categorie di parole diverse. Classifica in modo completo e corretto tutte le parole presenti in un testo e le riutilizza in modo funzionale.	Conosce in modo corretto la funzione grammaticale delle categorie di parole utilizzate. Classifica in modo corretto tutte le parole presenti in un testo.	Conosce la funzione grammaticale solo di alcune categorie di parole. Classifica solo alcune parole presenti in un testo.	Conosce la funzione grammaticale di alcune categorie di parole in modo incerto e lacunoso. Non è in grado di operare classificazioni di parole
Elementi della struttura frasale e loro utilizzo.	Riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali nella struttura frasale e li utilizza in modo funzionale e adeguato nella produzione scritta e orale	Riconosce gli elementi fondamentali nella struttura frasale e li utilizza in modo funzionale nella produzione scritta e orale	Riconosce gli elementi principali in una semplice struttura frasale. La produzione scritta e orale risulta essenziale e non sempre coesa.	E' incerto nel riconoscimento degli elementi fondamentali nella struttura frasale e non è in grado di utilizzarli in modo funzionale nella produzione scritta e orale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: PRODUZIONE SCRITTA				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 - 4
Coesione e coerenza del testo	Struttura frasi, micro testi, testi coesi e coerenti al tema in modo completo. Produce testi corretti e completi sul piano della forma e del contenuto, rispettando la tipologia testuale.	Struttura frasi, micro testi, testi coesi e coerenti al tema in modo corretto. Produce testi corretti sul piano della forma e del contenuto rispettando le più comuni tipologie testuali.	Costruisce frasi e/o testi secondo una struttura semplice e lineare. Produce semplici testi narrativi e descrittivi nel complesso coesi e coerenti.	Costruisce solo semplici frasi. Non è in grado di produrre semplici testi coesi e coerenti.
Organizzazione logica e morfosintattica del testo	Scriva testi organici e fluidi utilizzando in chiave espressiva segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Scriva testi organici e corretti, con un buon uso espressivo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Scriva testi corretti ma semplici. Utilizza in modo non sempre corretto segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Produce testi personali poco organici e non corretti sul piano ortografico e grammaticale.
Proprietà lessicale	Utilizza un lessico ricco e pertinente.	Utilizza un lessico pertinente	Il lessico utilizzato risulta essenziale.	Il lessico utilizzato risulta scarno e non sempre adeguato.
Tipologia testuale e tecniche di scrittura (<u>narrative</u> : flashback, flashforward, montaggio parallelo,...descrizioni denotativee connotative; manipolazioni del testo, riassunti)	Conosce ed utilizza in modo consapevole ed adeguato tecniche di scrittura.	Conosce ed utilizza in modo adeguato alcune tecniche di scrittura.	Conosce alcune tecniche di scrittura e utilizza solo quelle più semplici.	Conosce solo alcune delle tecniche di scrittura più semplici ma non è in grado di utilizzarle in maniera adeguata.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO				
INDICATORE di competenza	DESCRITTORI DI LIVELLO			
Indicatore di competenza	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 – 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
Acquisizione ed espansione del lessico	Possiede un lessico ricco e lo utilizza in modo funzionale e adeguato ai diversi contesti, in modo consapevole e pertinente.	Possiede un lessico abbastanza ampio e lo utilizza in modo funzionale e adeguato ai diversi contesti, in modo pertinente e adeguato.	Possiede un lessico sufficiente ma sostanzialmente adeguato ai diversi contesti.	Possiede e utilizza un lessico limitato e non sempre adeguato.

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Struttura del numero				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Conoscenza e confronto tra numeri	Legge, scrive e ordina numeri, in modo sicuro e completo.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo corretto.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo sufficiente.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo lacunoso.
Conoscenza e confronto tra numeri	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo sicuro e completo.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo corretto.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo sufficiente.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo lacunoso.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Calcolo orale e scritto				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Tecniche di calcolo	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo sicuro e completo. Conosce e utilizza strategie di calcolo orale in modo consapevole e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo corretto. Conosce e utilizza strategie di calcolo orale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo non sempre corretto. Conosce strategie di calcolo orale ma le applica in modo parziale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto, solo per alcune operazioni. Conosce alcune strategie di calcolo orale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Figure geometriche e scale di misurazione				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Poligoni e non poligoni	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo sicuro e completo.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo in modo corretto.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo in modo sufficiente.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo lacunoso.
La misura	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e

	non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo sicuro e completo.	non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo corretto.	non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo sufficiente.	non) in contesti scolastici e in modo lacunoso.
--	--	---	--	---

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Risoluzione di situazioni problematiche				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 -4
I problemi	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo corretto e completo.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo corretto.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo sufficiente.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo parziale.
I problemi	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche in modo consapevole e adeguato.	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche in modo adeguato.	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche solo se opportunamente guidato.	Non è in grado di, strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Dati e previsioni				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 -4
Procedimenti logici	Utilizza il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere e/o elaborare grafici e tabelle e osservare fatti, situazioni,...da punti di vista diversi, in modo consapevole e funzionale.	Utilizza il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere e/o elaborare grafici e tabelle e osservare fatti, situazioni,...da punti di vista diversi, in modo adeguato.	Utilizza in modo sufficiente il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere grafici e tabelle.	Non è in grado di utilizzare in modo funzionale il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità.

INGLESE

LISTENING				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: discriminazione di parole chiave, frasi, messaggi, brevi testi e/o conversazioni.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9-10	INTERMEDIO: 7-8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5-4
Riconoscimento e comprensione di parole ed espressioni di uso quotidiano	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo sicuro e completo	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo corretto	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo non sempre corretto	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo parziale
Comprensione di semplici frasi	Comprende semplici frasi in modo sicuro e completo	Comprende semplici frasi in modo corretto	Comprende semplici frasi in modo non sempre corretto	Comprende semplici frasi in modo parziale
Comprensione di brevi testi	Comprende brevi testi in modo sicuro e completo	Comprende brevi testi in modo corretto	Comprende brevi testi in modo non sempre corretto	Comprende brevi testi in modo parziale

SPEAKING				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: Interventi e interazioni in brevi scambi dialogici e/o conversazioni.				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9-10	INTERMEDIO: 7-8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5-4
Interazione in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo sicuro e completo	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo non sempre corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo parziale
Interazione in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo sicuro e completo	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo non sempre corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo parziale
Interventi in conversazioni su argomenti noti	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo sicuro e completo	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo corretto	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo non sempre corretto	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo parziale

READING				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: Lettura e comprensione di parole, frasi e brevi testi. Identificazione di informazioni specifiche su argomenti noti e non.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello AVANZATO: 9-10	Descrittori di livello INTERMEDIO: 7-8	Descrittori di livello ESSENZIALE: 6	Descrittori di livello PARZIALE: 5-4
Lettura, riconoscimento e comprensione di parole ed espressioni di uso quotidiano	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo sicuro e completo	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo corretto	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo non sempre corretto	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo parziale
Lettura e comprensione di frasi e brevi testi	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo sicuro e completo	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo corretto	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo non sempre corretto	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo parziale
Identificazione di informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non.	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo sicuro e completo	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo corretto	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo non sempre corretto	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo parziale

WRITING				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: produzione di frasi, messaggi e semplici testi				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9-10	INTERMEDIO: 7-8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5-4
Produzione di frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo sicuro e completo	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo corretto	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo non sempre corretto	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo parziale
Produzione di frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo sicuro e completo	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo corretto	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo non sempre corretto	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo parziale

RIFLESSIONE LINGUISTICA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: riconoscimento ed acquisizione di consapevolezza del rapporto fra forme linguistiche e uso della lingua straniera				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9-10	INTERMEDIO: 7-8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5-4
Riconoscimento delle strutture grammaticali della lingua straniera	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo sicuro e completo	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo corretto	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo non sempre corretto	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo parziale
Utilizzo delle strutture grammaticali della lingua straniera	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo sicuro e completo	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo corretto	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo non sempre corretto	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo parziale
Analisi della struttura grammaticale delle frasi e utilizzo consapevole dei costrutti nella comunicazione	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo sicuro e completo	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo corretto	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo non sempre corretto	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo parziale

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Acquisizione delle categorie temporali di base: linea del tempo, successione, contemporaneità e durata				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Successione e contemporaneità	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo completo e corretto.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo corretto.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo sufficiente.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, solo se adeguatamente orientato.
La linea del tempo	Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze, in modo consapevole e adeguato.	Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze, in modo adeguato.	Colloca sulla linea del tempo solo i principali eventi storici.	Non è in grado di organizzare le conoscenze sulla linea del tempo.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Tipologia e funzione delle fonti				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Le fonti	Riconosce e utilizza i diversi tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi in modo consapevole e completo.	Riconosce e utilizza i diversi tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi in modo adeguato.	Riconosce e utilizza solo i principali tipi di fonti , per ricostruire fatti ed eventi.	Riconosce i diversi tipi di fonti ma non è in grado di utilizzarle per ricostruire fatti ed eventi.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Gruppi umani e contesti spaziali: relazioni e interconnessioni				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 – 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 – 4
Gruppi umani	Conosce e comprende, attraverso l'utilizzo adeguato e consapevole di testi, avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce e comprende, attraverso l'utilizzo adeguato di testi, avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce in maniera sufficiente, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce in modo parziale e lacunoso fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
Relazioni e interconnessioni	Individua le relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali, in modo corretto e consapevole	Individua le relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali, in modo corretto	Individua solo gli elementi principali delle relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali	Individua le relazioni principali esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Il patrimonio artistico e culturale: conoscenza, tutela e prevenzione				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Patrimonio artistico e culturale	E' consapevole dell'importanza del patrimonio artistico e culturale mondiale.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale mondiale.	Conosce solo in modo parziale il patrimonio artistico e culturale del proprio Paese.	Mostra scarsa sensibilità nei confronti del patrimonio artistico e culturale.
Tutela e prevenzione	Mette in atto azioni concrete volte alla tutela e prevenzione del patrimonio artistico e culturale.	E' consapevole dell'importanza della tutela e della prevenzione del patrimonio artistico e culturale.	Mostra una sufficiente sensibilità nei confronti della tutela del patrimonio artistico e culturale	Non ha maturato un'adeguata conoscenza relativa alla tutela del patrimonio artistico e culturale.

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Orientamento nello spazio vissuto e rappresentato, mediante indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 – 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 – 4
Indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta in modo sicuro e consapevole nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Si orienta in modo sicuro nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta in modo sufficientemente autonomo nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta nello spazio vissuto in maniera autonoma e in quello e rappresentato, in modo parziale e lacunoso.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Rapporti di connessione, causalità e interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 – 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 – 4
Caratteristiche fisiche e antropiche	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i diversi tipi di paesaggio e ne individua somiglianze e differenze in modo consapevole e completo.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i diversi tipi di paesaggio e ne individua somiglianze e differenze in modo completo.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi in modo sufficiente.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi italiani in modo lacunoso.
Elementi fisici e antropici: interconnessioni	Individua le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio in modo consapevole e completo.	Individua le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio in modo corretto.	Individua solo le relazioni principali che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio.	Non è in grado di individuare le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Utilizzo e interpretazione di simboli, dati, carte e mappe.				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Il linguaggio geografico	Legge e interpreta simboli, dati, carte e mappe in modo consapevole e completo	Legge e interpreta simboli, dati, carte e mappe in modo corretto e adeguato.	Legge simboli, dati, carte e mappe in modo sufficiente.	Legge simboli, dati, carte e mappe in modo incerto.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Azioni di salvaguardia del patrimonio naturale				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
Tutela e prevenzione del patrimonio naturale	Mette in atto azioni concrete volte alla tutela e prevenzione del patrimonio naturale.	E' consapevole dell'importanza della tutela e della prevenzione del patrimonio naturale.	Mostra una sufficiente sensibilità nei confronti della tutela del patrimonio naturale.	Non ha maturato un'adeguata sensibilità relativa alla tutela del patrimonio naturale.

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA: utilizzo dei canali sensoriali per l'esplorazione e la conoscenza di oggetti, materiali e trasformazioni.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
1. Utilizzo dei canali sensoriali per osservare, esplorare, classificare e descrivere materiali, elementi, fenomeni presenti nell'ambiente.	Rileva dall'esperienza diretta elementi e particolari ed è in grado di operare confronti tra oggetti, materiali e fenomeni osservati.	Rileva dall'esperienza diretta elementi e particolari ed opera alcuni confronti tra oggetti, materiali e fenomeni osservati.	Osserva e riconosce gli elementi principali ed opera solo semplici confronti tra oggetti, materiali e fenomeni osservati.	Osserva e riconosce solo alcuni elementi principali in oggetti, materiali e fenomeni osservati.
2. Conoscenza ed utilizzo delle fasi del metodo scientifico sperimentale per operare rilevazioni, confronti e descrizioni.	Conosce ed utilizza in modo autonomo e funzionale le fasi del metodo scientifico sperimentale.	Conosce ed utilizza in modo adeguato le fasi del metodo scientifico sperimentale.	Conosce le fasi del metodo scientifico sperimentale ma le utilizza in modo parziale e non autonomo.	Conosce ed utilizza in modo parziale le fasi del metodo scientifico sperimentale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: conoscenza e padronanza di metodi e strumenti per l'osservazione e la sperimentazione sul campo.

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
1. Conoscenza ed utilizzo di strategie e metodi per osservare e comprendere trasformazioni ambientali e caratteristiche biologiche di organismi vari.	Conosce e utilizza in modo autonomo e funzionale strategie e metodi per osservare e rilevare somiglianze, differenze e relazioni.	Conosce e utilizza in modo corretto strategie e metodi per osservare e rilevare somiglianze, differenze e relazioni.	Osserva e rileva somiglianze, differenze e semplici relazioni.	Osserva in modo superficiale ed individua solo le più evidenti somiglianze e differenze.
2. Conoscenza, utilizzo e padronanza di semplici strumenti per esplorare, osservare descrivere e mettere in relazione fenomeni osservati.	Utilizza con padronanza gli strumenti in suo possesso per esplorare, indagare e mettere in relazione i fenomeni osservati.	Utilizza in modo corretto gli strumenti in suo possesso per esplorare, indagare e mettere in relazione i fenomeni osservati.	Utilizza in maniera parziale gli strumenti in suo possesso per esplorare e individuare semplici relazioni tra i fenomeni osservati.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti in suo possesso per esplorare e individuare relazioni tra i fenomeni osservati.
3. Applicazione delle varie fasi del metodo sperimentale in semplici attività di ricerca e di laboratorio.	Conduce attività di sperimentazione applicando in modo completo il metodo scientifico della ricerca.	Conduce attività di sperimentazione applicando in modo adeguato il metodo scientifico della ricerca.	Svolge attività di sperimentazione assumendo un ruolo di gregario.	Conosce in modo parziale il metodo scientifico della ricerca e non è in grado di applicarlo nelle attività di laboratorio.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: conoscenza ed individuazione di caratteristiche specifiche primarie e secondarie relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente.

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO: 9 - 10	INTERMEDIO: 7 - 8	ESSENZIALE: 6	PARZIALE: 5 - 4
1. Conoscenza del corpo umano e delle sue funzionalità e potenzialità.	Conosce il corpo umano in modo completo e comprende attività e funzioni di organi e apparati.	Conosce il corpo umano in modo adeguato e comprende attività e funzioni di organi e apparati.	Conosce il corpo umano in modo sufficiente e comprende attività e funzioni primarie di alcuni organi e apparati.	Conosce il corpo umano e gli organi principali in modo generico.
2. Conoscenza dei diversi ambienti naturali e delle caratteristiche biologiche ad essi attinenti.	Conosce in modo completo elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali utilizzando in autonomia organizzatori concettuali e strumenti adeguati allo scopo.	Conosce in modo adeguato elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali utilizzando organizzatori concettuali e strumenti forniti.	Conosce in modo sufficiente elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali ma utilizza solo alcuni organizzatori concettuali.	Conosce in modo frammentario alcuni elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali.
3. Individuazione di caratteristiche specifiche di organismi viventi e relazioni tra essi e l'ambiente naturale ed antropico.	Individua con sicurezza e in modo completo caratteristiche specifiche e relazioni tra organismi viventi e ambiente.	Individua in modo corretto caratteristiche specifiche e relazioni tra organismi viventi e ambiente.	Individua alcune caratteristiche specifiche e relazioni tra organismi viventi e ambiente.	Individua solo caratteristiche e relazioni essenziali tra organismi viventi e ambiente.
4. Rilevazione e riflessione critica sulle trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo.	Rileva in modo approfondito le trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo e opera una personale riflessione critica sulle stesse.	Rileva in modo adeguato le trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo e opera riflessioni sulle stesse.	Rileva in modo adeguato le trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo e opera riflessioni sulle stesse.	Rileva solo le trasformazioni ambientali più evidenti senza operare riflessioni personali.
5. Conoscenza e messa in atto di comportamenti finalizzati alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente, della propria e della altrui salute.	Dimostra una particolare sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti efficaci per la salvaguardia di persone e ambiente.	Dimostra sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti adeguati per la salvaguardia di persone e ambiente.	Conosce le principali tematiche ambientali e applica solo alcuni comportamenti per la salvaguardia di persone e ambiente.	Dimostra scarso interesse nei confronti delle tematiche ambientali e fatica ad applicare le fondamentali norme di comportamento per la salvaguardia di persone e ambiente.

**CRITERI DI VALUTAZIONE E RUBRICHE VALUTATIVE PER LE PROVE
SCRITTE E IL COLLOQUIO ORALE DEGLI ESAMI DI STATO.**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI ITALIANO

Anno Scol.2019/2020

TIPOLOGIE DEGLI ELABORATI:

A – TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO

B - TESTO ARGOMENTATIVO

C – TESTO DI COMPrensIONE E SINTESI

La prova scritta d'italiano, come da normativa (DM 741/17), dovrà accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni, in base ai seguenti criteri generali di valutazione:

- L'organicità e la coerenza dell'esposizione del pensiero
- La comprensione, l'analisi, l'eventuale riformulazione del testo
- La competenza orto-morfo-sintattico-lessicale
- Le conoscenze, le argomentazioni e le riflessioni personali

In base alla tipologia degli elaborati si individuano i seguenti indicatori di competenze che saranno, di seguito, declinati nei vari descrittori di livello.

Tipologia degli elaborati	Indicatori / dimensioni di competenze
Testo narrativo e descrittivo	Contenuto Lessico Uso e conoscenza delle strutture linguistiche Esposizione degli argomenti
Testo argomentativo	Contenuto Lessico Uso e conoscenza delle strutture linguistiche Esposizione della propria opinione o tesi sostenuta da opportuni elementi di prova o argomenti.
Testo di comprensione e sintesi	Comprensione del testo Lessico Uso e conoscenza delle strutture linguistiche Rielaborazione testuale

Livelli e descrittori di livello

10	<p>Comprende in modo razionale, operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati</p> <p>Utilizza un lessico vario, appropriato e pertinente</p> <p>Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi completi, approfonditi e personali</p>
9	<p>Comprende in modo approfondito e completo</p> <p>Utilizza un lessico vario ed appropriato</p> <p>Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi pertinenti, completi e approfonditi</p>
8	<p>Comprende in modo sicuro</p> <p>Utilizza un lessico appropriato</p> <p>Usa con una certa padronanza e correttamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi pertinenti e completi nel contenuto</p>
7	<p>Comprende in modo generalmente sicuro</p> <p>Utilizza un lessico semplice</p> <p>Usa correttamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto</p>
6	<p>Comprende in modo sommario, ma accettabile</p> <p>Utilizza un lessico semplice e poco vario</p> <p>Usa correttamente semplici strutture linguistiche</p> <p>Produce testi semplici, essenziali nel contenuto</p>
5	<p>Comprende in modo parziale e limitato</p> <p>Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo</p> <p>Usa con molta incertezza le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi poveri di contenuto</p>
4	<p>Comprende in modo carente e confuso</p> <p>Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo</p> <p>Usa scorrettamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi limitati o poco coerenti</p>

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano

TIPO DI PROVA A: Testo narrativo – descrittivo

Alunno.....

CLASSE III

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Contenuto	-Sviluppa il contenuto in modo limitato superficiale e non aderente alla traccia;	0,5	
	-Sviluppa il contenuto in modo parziale e non del tutto aderente alla traccia;	1	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo accettabile;	2	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo completo;	2,5	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo approfondito e con vari spunti personali.	3	
Lessico	-Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo;	0	
	-Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo;	0,5	
	-Usa un lessico semplice e poco vario;	1	
	-Usa un lessico appropriato;	1,5	
	-Usa un lessico vario, appropriato ed efficace.	2	
Uso e conoscenza delle strutture linguistiche	-Usa scorrettamente le strutture linguistiche;	0	
	-Usa con molta incertezza le strutture linguistiche;	0,5	
	-Usa correttamente semplici strutture linguistiche;	1	
	-Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche;	1,5	
	-Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, esprimendosi con fluidità e con buona coesione sintattica.	2	

Esposizione degli argomenti	-Le idee sono esposte in modo disordinato e incongruente;	0,5	
	-Le idee sono esposte in modo poco articolato;	1	
	-Le idee sono esposte in modo comprensibile;	2	
	-Le idee sono esposte in modo chiaro e ordinato;	2,5	
	-Le idee sono esposte in modo chiaro, ordinato efficace.	3	

OBIETTIVO MINIMO: Contenuto p. 2; Lessico p. 2; Uso e conoscenza delle strutture linguistiche p. 1; Esposizione degli argomenti p. 1

Voto complessivo in decimi attribuito alla prova:.....

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano

TIPO DI PROVA B: Testo argomentativo

Alunno.....

CLASSE III

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Contenuto	-Sviluppa il contenuto in modo limitato superficiale e non aderente alla traccia;	0,5	
	-Sviluppa il contenuto in modo parziale e non del tutto aderente alla traccia;	1	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo accettabile;	2	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo completo;	2,5	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo approfondito e con vari spunti personali.	3	
Lessico	-Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo;	0	
	-Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo;	0,5	
	-Usa un lessico semplice e poco vario;	1	
	-Usa un lessico appropriato;	1,5	
	-Usa un lessico vario, appropriato ed efficace.	2	
Uso e conoscenza delle strutture linguistiche	-Usa scorrettamente le strutture linguistiche;	0	
	-Usa con molta incertezza le strutture linguistiche;	0,5	
	-Usa correttamente semplici strutture linguistiche;	1	
	-Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche;	1,5	
	-Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, esprimendosi con fluidità e con buona coesione sintattica.	2	
Esposizione della propria opinione o tesi sostenuta da	-Le idee sono espone in modo disordinato e incongruente;	0,5	

opportuni elementi di prova o argomenti.	-Le idee sono esposte in modo poco articolato;	1	
	-Le idee sono esposte in modo comprensibile;	2	
	-Le idee sono esposte in modo chiaro e ordinato;	2,5	
	-Le idee sono esposte in modo chiaro, ordinato efficace.	3	

OBIETTIVO MINIMO: Contenuto p. 2; Lessico p. 2; Uso e conoscenza delle strutture linguistiche p. 1;
Esposizione degli argomenti p. 1

Voto complessivo in decimi attribuito alla prova:

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano

TIPO DI PROVA C: Comprensione di un testo e sintesi

Alunno.....

CLASSE III

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
COMPRESIONE* DEL TESTO	Completa e approfondita	3	
	Pertinente e coerente	2,5	
	Adeguate	2	
	Essenziale	1	
	Parziale/limitata	0,5	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO CAPACITA' DI RIELABORAZIONE E SINTESI	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: significativa ed esauriente	2	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: ben articolata	1,5	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: articolata in modo adeguato	1	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: effettuata in modo parziale/semplice	0,5	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi non sempre adeguata /carente	0	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	0,5	
USO DEL LESSICO	Vario, appropriato ed efficace	2	
	Vario e pertinente	1,5	
	Lessico generico	1	
	Adeguate solo in parte	0,5	
	Inadeguato	0	
TOTALE			

OBIETTIVO MINIMO: Comprensione p. 2; Organizzazione, rielaborazione, sintesi p. 2; Correttezza grammaticale p. 1; Lessico p. 1.

I PUNTEGGI VERRANNO RICA VATI ATTRAVERSO LA RIELABORAZIONE DELLA VOTAZIONE OTTENUTA DALLA CORREZIONE DEI QUESTIONARI DI COMPRESIONE ALLEGATI AL TESTO SOMMINISTRATO, LA TRASPOSIZIONE AVVERRA' MEDIANTE IL SEGUENTE SCHEMA:

- 3 = 9-10
- 2,5 = 8
- 2,0 = 7
- 1 = 6
- 0,5 = 5-4

La prova di Italiano è valutata con un voto in decimi pari a:.....

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI MATEMATICA

Anno Scol.2019/2020

TIPOLOGIE DEGLI ELABORATI:

A) N°2 PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE
problema di geometria solida e problema piano cartesiano

B) N° 2 QUESITI A RISPOSTA APERTA

La prova scritta di Matematica, (DM 741/17- art.8), dovrà accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

In base alla tipologia degli elaborati si individuano i seguenti indicatori di competenze che saranno, di seguito, declinati nei vari descrittori di livello.

Tipologia degli elaborati	Indicatori / dimensioni di competenze
PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati<input type="checkbox"/> Procedimenti e formalizzazioni<input type="checkbox"/> Interpretazione e uso del linguaggio specifico
QUESITI A RISPOSTA APERTA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscenza dei contenuti<input type="checkbox"/> Applicazione di proprietà e procedure<input type="checkbox"/> Argomentazione e uso del linguaggio specifico

La prova sarà svolta in un tempo massimo di tre ore con la dilazione di ulteriori 15 minuti, nei casi di alunni BES. Sarà consentito l'uso di tavole numeriche, calcolatrici (non scientifiche), strumenti da disegno (matita, righello, gomma e compasso).

Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica

TIPO DI PROVA A

PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE

PROBLEMA 1

Alunno.....

CLASSE III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati	Piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	3	3 punti
	Individuazione di dati e relazioni corrette. Sintesi e rielaborazione coerente.	2,5	
	Individuazione di dati e relazioni solo parziale.	2	
	Individuazione dei dati scarsa o parziale; organizzazione e rielaborazione Confusa	1,5	
Procedimenti e formalizzazioni	Procedimento risolutivo ben formalizzato Applicazione efficace, funzionale e consapevole di algoritmi e proprietà. Calcoli corretti	4	4 punti
	Procedimento risolutivo, applicazione di procedure e proprietà corretta e sostanzialmente formalizzata; calcoli corretti	3	
	Procedimento risolutivo essenziale, applicazione di procedure solo routinarie e non formalizzate; calcoli globalmente corretti	2	
	Procedimento risolutivo non sempre coerente; applicazione di procedure e proprietà insicura o carente	1	
Interpretazione e uso del linguaggio specifico	Interpretazione corretta del linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizzo appropriato e rigoroso di modelli.	3	3 punti
	Interpretazione ed utilizzo corretto del linguaggio matematico	2,5	
	Interpreta il linguaggio specifico ma lo utilizza in modo non sempre preciso	2	
	Interpretazione parziale del linguaggio specifico e uso non coerente	1,5	
Voto complessivo in decimi attribuito al problema 1			P...../10

Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica

TIPO DI PROVA A

PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE

PROBLEMA 2

Alunno.....

CLASSE III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRIPTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati	Piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	3	3 punti
	Individuazione di dati e relazioni corrette. Sintesi e rielaborazione coerente.	2,5	
	Individuazione di dati e relazioni solo parziale.	2	
	Individuazione dei dati scarsa o parziale; organizzazione e rielaborazione confusa	1,5	
Procedimenti e formalizzazioni	Procedimento risolutivo ben formalizzato Applicazione efficace, funzionale e consapevole di algoritmi e proprietà. Calcoli corretti	4	4 punti
	Procedimento risolutivo, applicazione di procedure e proprietà corretta e sostanzialmente formalizzata; calcoli corretti	3	
	Procedimento risolutivo essenziale, applicazione di procedure solo routinarie e non formalizzate; calcoli globalmente corretti	2	
	Procedimento risolutivo non sempre coerente; applicazione di procedure e proprietà insicura o carente	1	
Interpretazione e uso del linguaggio specifico	Interpretazione corretta del linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizzo appropriato e rigoroso di modelli.	3	3 punti
	Interpretazione ed utilizzo corretto del linguaggio matematico	2,5	
	Interpreta il linguaggio specifico ma lo utilizza in modo non sempre preciso	2	
	Interpretazione parziale del linguaggio specifico e uso non coerente	1,5	
Voto complessivo in decimi attribuito al problema 2		/10

TIPO DI PROVA B

1^ QUESITO A RISPOSTA APERTA

Alunno.....

CLASSE III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Conoscenza dei contenuti	Conoscenze ampie e approfondite	3	3 punti
	Conoscenze precise	2,5	
	Conoscenze essenziali.	2	
	Scarsa conoscenza dei contenuti	1,5	
Applicazione di proprietà e procedure	Applicazione efficace delle proprietà	4	4 punti
	Applicazione corretta di proprietà e procedure	3	
	Essenziale applicazione di proprietà	2	
	Applicazione lacunosa di proprietà e procedure	1	
Argomentazione e uso del linguaggio specifico	Argomentazione ricca e precisa. Linguaggio specifico preciso e curato.	3	3 punti
	Argomentazione adeguata. Linguaggio specifico puntuale	2,5	
	Argomentazione essenziale. Linguaggio specifico corretto	2	
	Argomentazione incoerente o non adeguata. Linguaggio specifico carente	1,5	
Voto complessivo in decimi attribuito al quesito 1		/10

TIPO DI PROVA B
2^QUESITO A RISPOSTA APERTA

Alunno.....

CLASSE III sez.

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELL I	PUNTEGGI O MASSIMO
Conoscenza dei contenuti	Conoscenze ampie e approfondite	3	3 punti
	Conoscenze precise	2,5	
	Conoscenze essenziali.	2	
	Scarsa conoscenza dei contenuti	1,5	
Applicazione di proprietà e procedure	Applicazione efficace delle proprietà	4	4 punti
	Applicazione corretta di proprietà e procedure	3	
	Essenziale applicazione di proprietà	2	
	Applicazione lacunosa di proprietà e procedure	1	
Argomentazione e uso del linguaggio specifico	Argomentazione ricca e precisa. Linguaggio specifico preciso e curato.	3	3 punti
	Argomentazione adeguata. Linguaggio specifico puntuale	2,5	
	Argomentazione essenziale. Linguaggio specifico corretto	2	
	Argomentazione incoerente o non adeguata. Linguaggio specifico carente	1,5	
Voto complessivo in decimi attribuito al quesito 2		/10.

Voto complessivo in decimi 1^ problema..... /10

Voto complessivo in decimi 2^ problema..... /10

Voto complessivo in decimi 1^ quesito..... /10

Voto complessivo in decimi 2^ quesito..... /10

MEDIA TRA I QUATTRO VOTI...../10 VOTO FINALE IN DECIMI/10

(Per voti maggiori o uguali all'unità di 0,5 si approssima per eccesso all'unità di voto successiva. Per voti minori o uguali all'unità di 0,4 si approssima il voto per difetto.

Es: 5,5 \square 6 5,4 \square 5)

DESCRITTORI DI LIVELLO						
LIVELLI	Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati	Procedimenti e formalizzazioni	Interpretazione e uso del linguaggio specifico	Conoscenza dei contenuti	Applicazione di proprietà e procedure	Argomentazione e uso del linguaggio specifico
10	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi ben formalizzati Applica in maniera efficace, funzionale e consapevole algoritmi utilizzando corrette modalità di calcolo.	Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizza in maniera appropriata e rigorosa i modelli.	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica in maniera efficace proprietà e procedure	Argomenta facendo uso di un linguaggio specifico preciso e puntuale
9	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi, sostanzialmente formalizzati. Calcoli corretti	Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizza in maniera appropriata e rigorosa i modelli.	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica correttamente proprietà e procedure	Argomenta i contenuti facendo uso di un linguaggio specifico preciso e puntuale
8	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi, sostanzialmente formalizzati. Calcoli corretti	Interpreta il linguaggio specifico e lo utilizza in modo corretto	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica correttamente proprietà e procedure	Argomenta i contenuti in modo soddisfacente facendo uso di un linguaggio specifico corretto
7	Individua correttamente dati e relazioni	Usa procedimenti risolutivi	Interpreta il linguaggio specifico in	Possiede conoscenze discrete dei	Applica proprietà e procedure essenziali con correttezza	Argomenta adeguatamente i contenuti con

	ed è in grado di sintetizzarli e rielaborarli coerentemente	essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti	modo abbastanza corretto	contenuti		linguaggio specifico corretto
6	Individua parzialmente dati e relazioni che organizza e rielabora in maniera sufficiente	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti	Interpreta il linguaggio specifico anche se talvolta in modo non sempre preciso e corretto	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti	Applica proprietà e procedure essenziali con correttezza	Argomenta in modo essenziale i contenuti, con linguaggio specifico corretto
5	Possiede una parziale capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta mediocre	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti	L'interpretazione del linguaggio specifico è inadeguato	Possiede una mediocre conoscenza dei contenuti	Applica essenziali proprietà quasi correttamente	Argomenta in maniera incoerente i contenuti
4	Possiede una scarsa capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta confusa	Procede nella risoluzione in modo non sempre coerente; incerta è l'applicazione di procedure e proprietà	L'interpretazione del linguaggio specifico è parziale e inadeguato	Possiede una scarsa conoscenza dei contenuti	Applica proprietà e procedure in maniera frammentaria e lacunosa	Argomenta in maniera incoerente e inadeguata i contenuti

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI LINGUA STRANIERA

(INGLESE/FRANCESE)

Anno Scol.2019/2020

TIPOLOGIE DEGLI ELABORATI:

1. Questionario
2. Lettera o e-mail
3. Costruzione dialogo su traccia
4. Completamento di un testo o riordino, riscrittura o trasformazione di un testo
5. Sintesi di un testo che evidenzi le informazioni principali

Tipologia degli elaborati	Indicatori/dimensioni di competenze
Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta	<ul style="list-style-type: none">☐ Comprensione del testo☐ Ricerca delle informazioni specifiche☐ Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche☐ Uso di un lessico appropriato☐ Capacità di rielaborazione personale
Lettera o e-mail riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none">☐ Contenuto e aderenza alla traccia☐ Organizzazione del testo☐ Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia☐ Uso di un lessico appropriato
Elaborazione di un dialogo su traccia	<ul style="list-style-type: none">☐ Attinenza alla traccia☐ Esposizione dei contenuti☐ Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia☐ Uso di un lessico appropriato
Completamento di un testo o riordino, riscrittura o trasformazione di un testo	<ul style="list-style-type: none">● comprensione del testo● ricerca del contenuto● Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia● uso di un lessico appropriato● rielaborazione personale (nelle tipologie di riscrittura e trasformazione del testo)
Sintesi di un testo che evidenzi le informazioni principali	<ul style="list-style-type: none">● comprensione del testo● organizzazione del testo● Conoscenza e correttezza strutture linguistiche fondamentali● uso di un lessico appropriato● capacità di rielaborazione

Livelli e descrittori di livello

10	Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi si evidenzia una completa, approfondita e puntuale comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta le informazioni sono complete, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza e coerenza. Il testo prodotto è corretto tanto dal punto di vista grammaticale/ sintattico quanto da quello ortografico. Il lessico utilizzato è ricco, appropriato e vario.
9	Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi si evidenzia una completa e approfondita comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono esaustive, complete e pertinenti. Il testo prodotto è generalmente corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico. Il lessico utilizzato è appropriato e vario
8	Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi si evidenzia una buona comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive. Il testo prodotto è abbastanza corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico con errori sporadici. Il lessico utilizzato è appropriato
7	Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi si evidenzia una buona comprensione generale del testo proposto, con qualche non significativa incoerenza. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono sufficientemente esaustive, ma non del tutto complete. Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è generalmente appropriato, ma essenziale.
6	Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione globale del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono sufficienti, ma non complete e non del tutto pertinenti. Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali Il lessico utilizzato è generalmente appropriato ed essenziale.
5	Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione parziale del testo proposto e si rilevano incoerenze e incertezze. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non sempre pertinenti. Il testo prodotto presenta molteplici errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è essenziale e non sempre appropriato.
4	Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione inadeguata del testo proposto. Il testo prodotto non è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non tutte pertinenti. Il testo prodotto presenta molti errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è limitato e non sempre appropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(INGLESE)

QUESTIONARIO

ALUNNO: _____

Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/ Limitata	2	
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Esauriente e personale	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata /Incompleta	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/ Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO... .. /10

La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(INGLESE)

LETTERA o E-MAIL

ALUNNO: _____

Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
La PERTINENZA DEL CONTENUTO IN RAPPORTO ALLA TRACCIA	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguata	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO	Esauriente e personale	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Essenziale ma pertinente	2	
	Semplice/ non sempre coerente	1,5	
	Non sempre adeguata / poco coerente/ limitata	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO...../10

prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(INGLESE)

DIALOGO SU TRACCIA

ALUNNO: _____ Classe: III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
La ORGANIZZAZIONE E ATTINENZA ALLA TRACCIA	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Abbastanza coerente	3	
	Essenziale	1,5	
	Parziale / limitata	1	
PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO	Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Essenziale, ma pertinente, per lo più coerente	2	
	Semplice/ non sempre coerente	1,5	
	Non sempre adeguata/poco coerente/limitata	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(INGLESE)

COMPLETAMENTO DI UN TESTO o RIORDINO, RISCrittURA o TRASFORMAZIONE DI UN TESTO

ALUNNO: _____ Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE/ CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/ Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(INGLESE)

SINTESI

ALUNNO: _____ Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Significativa /Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

QUESTIONARIO

ALUNNO: _____ Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/ Limitata	2	
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Esauriente e personale	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata /Incompleta	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(FRANCESE)

LETTERA o E-MAIL

ALUNNO: _____

Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
PERTINENZA DEL CONTENUTO IN RAPPORTO ALLA TRACCIA	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO	Esauriente e personale	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Essenziale ma pertinente	2	
	Semplice/ non sempre coerente	1,5	
	Non sempre adeguata / poco coerente/ limitata	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(FRANCESE)

DIALOGO SU TRACCIA

ALUNNO: _____ Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
ORGANIZZAZIONE E ATTINENZA ALLA TRACCIA	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Abbastanza coerente	3	
	Essenziale	1,5	
	Parziale / limitata	1	
PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO	Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Essenziale, ma pertinente, per lo più coerente	2	
	Semplice/ non sempre coerente	1,5	
	Non sempre adeguata/poco coerente/limitata	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(FRANCESE)

COMPLETAMENTO DI UN TESTO o RIORDINO, RISCrittURA o TRASFORMAZIONE DI UN TESTO

ALUNNO: _____ Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE/ CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/ Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(FRANCESE)

SINTESI

ALUNNO: _____ Classe : III sez. _____

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Significativa /Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

Criteria di valutazione del colloquio e giudizio

Indicatori di valutazione	Descrittori di livello	Liv
Capacità da argomentazione	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...); la conoscenza degli argomenti è approfondita.	10
	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...); la conoscenza degli argomenti è completa.	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.	8
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice; espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica.	7
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio non sempre appropriato; l'esposizione è guidata; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa.	6
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze	5
Risoluzione di problemi	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.	10
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.	9
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note; cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni note semplici e non sempre cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	5
Pensiero critico e riflessivo	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni il modo gerarchico; esprime valutazioni personali sapientemente motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite	10
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.	9
	Individua alcune relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	8

	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico.	7
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo frammentato e mnemonico.	6
	Non esprime valutazioni personali; rielabora in modo errato le informazioni	5
Collegamento tra le varie discipline di studio	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo.	10
	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo.	9
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice.	8
	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice.	7
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	6
	Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	5

Tabella di valutazione del colloquio

Argomentazione (1)	Linguaggio (2)	Conoscenza degli argomenti (3)	Risoluzione di problemi (4)	Pensiero critico e riflessivo (5)	Collegamenti pluridisciplinari (6)
10 chiaro, autonomo ed esauritivo	10 ricco	10 approfondita	10 in modo critico	10 personale ed originale	10 significativo
9 chiaro ed autonomo	9 appropriato	9 organica	9 in modo problematico	9 personale	9 sicuro
8 abbastanza chiaro ed autonomo	8 chiaro	8 completa	8 in modo abbastanza problematico	8 non sempre personale	8 pertinente
7 non sempre chiaro	7 adeguato	7 buona / sostanziale	7 domande	7 mnemonico	7 ordinato
6 guidato	6 semplice	6 essenziale	6 semplici domande	6 frammentario e mnemonico	6 incompleto e guidato
5 insicuro / stentato	5 non appropriato	5 limitata e parziale	5 domande solo guidate	5 errato	5 incerto

Giudizio del colloquio

L'alunno argomenta in modo (1), usa un linguaggio.....(2), la conoscenza degli argomenti è(3).

Si pone.....(4) rispetto alle situazioni .

Rielabora in modo(5) le conoscenze.

Collega le discipline in modo (6).

Giudizio complessivo d'esame

	Impegno (1)	Esposizione (2)	Maturità (3)
10	assiduo e costante	completa e approfondita	maturità e grande senso di responsabilità
9	Assiduo	approfondita /completa	maturità e senso di responsabilità
8	soddisfacente	Buona	buon grado di maturità personale
7	adeguato	Discreta	positivo grado di maturità personale
6	abbastanza adeguato	Sufficiente	maturità proporzionale all'età
5	discontinuo	superficiale / lacunosa	maturità complessivamente proporzionale all'età
4	Limitato	Carente	maturità ai livelli di partenza

Il giudizio complessivo dell'esame può essere formulato tenendo conto del seguente modello:

Nel corso del triennio l'alunno/a si è impegnato in modo(1)

conseguendo una preparazione (2).

Il/La candida dato/a dimostra.....(3)

Giudizio complessivo

4	5	6	7	8	9	10	Proposta di lode
Giudizio complessivo alunno/10							

MODALITÀ ORGANIZZATIVE E DI COMUNICAZIONE PER LA GESTIONE DEI RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

- Registro online
- Griglie di osservazione per la scuola dell'infanzia
- Incontri bimestrali scuola-famiglia come da Piano Annuale delle Attività
- Schede di valutazione